


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ АЛЬЯНС»
(АНО ПО «МИКА»)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета АНО ПО
«МИКА»

Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «МИКА»


_____ М.Е.Коротцова

Приказ №2 ДПО от 30.08.2023



**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Будущая профессия - юрист»

возраст обучающихся - 15-18 лет

Учебный год 2023-2024

Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА социально-педагогической направленности | 1 |
| «Будущая профессия – юрист» | 1 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| Цели, задачи и планируемые результаты программы | 5 |
| Календарный учебный график | 6 |
| Контроль достижения планируемых результатов | 7 |
| Организационно-педагогические условия | 7 |
| Материально-технические условия | 7 |
| Учебно – методическое обеспечение | 8 |
| Пояснительная записка | 10 |
| Цели и задачи программы | 10 |
| Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| Календарный учебный график | 13 |
| Организационно-педагогические условия | 24 |
| Материально-технические условия | 24 |
| Учебно – методическое обеспечение | 24 |
| Кадровое обеспечение | 25 |
| Пояснительная записка | 27 |
| Цели и задачи программы | 27 |
| Планируемые результаты освоения программы | 28 |
| Материально-технические условия | 36 |
| Учебно – методическое обеспечение | 37 |
| Кадровое обеспечение | 38 |
| Пояснительная записка | 40 |
| Планируемые результаты освоения программы | 41 |
| Организационно-педагогические условия | 47 |
| Материально-технические условия | 47 |
| Учебно – методическое обеспечение | 48 |
| Кадровое обеспечение | 49 |
| Пояснительная записка | 51 |
| Цели и задачи программы | 51 |
| Планируемые результаты освоения программы | 52 |
| Кадровое обеспечение | 81 |
| Пояснительная записка | 83 |
| Цели и задачи программы | 83 |
| Планируемые результаты освоения программы | 84 |

| | |
|--|-----|
| Календарный учебный график | 86 |
| Организационно-педагогические условия | 92 |
| Учебно – методическое обеспечение | 92 |
| Кадровое обеспечение | 93 |
| Пояснительная записка | 95 |
| Цели и задачи программы | 95 |
| Организационно-педагогические условия | 110 |
| Кадровое обеспечение | 111 |
| Пояснительная записка | 113 |
| Организационно-педагогические условия | 125 |
| Материально-технические условия | 125 |
| Кадровое обеспечение | 127 |
| МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 128 |
| «Практическая география» | 128 |
| Пояснительная записка | 129 |
| Планируемые результаты освоения программы | 130 |
| Кадровое обеспечение | 145 |
| МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 146 |
| «Мир биологии» | 146 |
| Пояснительная записка | 147 |
| Планируемые результаты освоения программы | 148 |
| Организационно-педагогические условия | 157 |
| Учебно – методическое обеспечение | 158 |
| Кадровое обеспечение | 159 |
| МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 160 |
| «Химия в жизни людей» | 160 |
| Пояснительная записка | 161 |
| Организационно-педагогические условия | 175 |
| Кадровое обеспечение | 176 |
| МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ | 177 |
| «Занимательный русский язык» | 177 |
| Пояснительная записка | 178 |
| Цели и задачи программы | 178 |
| Планируемые результаты освоения программы | 179 |
| Календарный учебный график | 181 |
| Кадровое обеспечение | 199 |

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 201 |
| Цели и задачи программы | 201 |
| Организационно-педагогические условия | 216 |
| Кадровое обеспечение | 217 |
| Пояснительная записка | 219 |
| Цели и задачи программы | 219 |
| Организационно-педагогические условия | 232 |
| Учебно - методическое обеспечение | 233 |
| Кадровое обеспечение | 234 |
| Пояснительная записка | 236 |
| Планируемые результаты освоения программы | 237 |
| Календарный учебный график | 239 |
| Организационно-педагогические условия | 253 |
| Кадровое обеспечение | 254 |
| Пояснительная записка | 256 |
| Цели и задачи программы | 256 |
| Планируемые результаты освоения программы | 257 |
| Календарный учебный график | 258 |
| Организационно-педагогические условия | 261 |
| Материально-технические условия | 261 |
| Учебно - методическое обеспечение | 261 |
| Кадровое обеспечение | 262 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Будущая профессия - юрист» (далее - Программа) обусловлена необходимостью развития хард и софт компетенций обучающихся в различных областях жизнедеятельности, в частности, в области юриспруденции. В условиях изменчивости, неопределенности, сложности и многозначности (VUCA-мир) современного мира подросткам часто сложно сформировать устойчивый интерес к областям знаний, понять свои потребности и определиться с будущей профессией. Программа предлагает подросткам широкий выбор модулей, изучение которых призвано помочь обучающимся развивать интерес к изучению различных областей знания, удовлетворить потребность в понимании и развитии своих способностей в различных областях наук, сориентироваться с будущей профессией, связанной с юриспруденцией.

Программа **направлена** на формирование и развитие творческих способностей подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Изучение программы обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программу обеспечивает удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Целевая аудитория: Программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые заинтересованы в саморазвитии и выборе будущей профессии юриста.

Режим занятий: по 6 академических часов 5 раз в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 10 месяцев.

Объем программы: 1450 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);

- Устав Колледжа;

- локальные акты Колледжа.

Цели, задачи и планируемые результаты программы

Цель Программы: развивать интерес подростков к изучению различных областей знания, удовлетворить потребность обучающихся в понимании и развитии своих способностей в различных областях наук, сориентироваться с будущей профессией юриста.

Задачи и планируемые результаты Программы представлены в каждом отдельном модуле.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 41 неделю при занятиях не более 6 академических часов в день, 5 дней в неделю.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| 1. | Развитие литературы в России XIX- XX вв. | 86 | 15.09.2023 24.05.2024 |
| 2. | Мир физики и физических явлений | 86 | 15.09.2023 07.06.2024 |
| 3. | Общение без границ на английском языке | 82 | 15.09.2023 10.05.2024 |
| 4. | Страницы Российской и мировой истории | 174 | 15.09.2023 28.06.2024 |
| 5. | Физкультура и здоровый образ жизни | 58 | 15.09.2023 26.04.2024 |
| 6. | Безопасность человека в современном мире | 54 | 15.09.2023 21.12.2023 |
| 7. | Информатика и информационные технологии в современном мире | 60 | 15.09.2023 28.12.2023 |
| 8. | Практическая география | 58 | 15.09.2023 28.12.2023 |
| 9. | Мир биологии | 58 | 15.09.2023 28.12.2023 |
| 10. | Химия в жизни людей | 58 | 12.01.2024 24.05.2024 |
| 11. | Занимательный русский язык | 102 | 15.09.2023 28.06.2024 |
| 12. | Основы современного общества | 204 | 15.09.2023 28.06.2024 |
| 13. | Математика в будущей профессиональной деятельности | 162 | 15.09.2023 07.06.2024 |
| 14. | Правовые основы в жизни и профессии | 166 | 15.09.2023 14.06.2024 |
| 15. | Проектная деятельность в жизни и профессии | 42 | 22.09.2023 24.05.2024 |
| | Итого | 1450 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название модуля | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная работа | |
| 1. | Развитие литературы в России XIX- XX вв. | 86 | 48 | 22 | 16 | Устное собеседование |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|------------|------------|------------|--|
| 2. | Мир физики и физических явлений | 86 | 22 | 36 | 28 | Собеседования по списку вопросов |
| 3. | Общение без границ на английском языке | 82 | 18 | 40 | 24 | Устное собеседование |
| 4. | Страницы Российской и мировая история | 174 | 52 | 78 | 44 | Устное собеседование |
| 5. | Физкультура и здоровый образ жизни | 58 | 12 | 26 | 20 | Собеседования с практическими элементами |
| 6. | Безопасность человека в современном мире | 54 | 32 | 8 | 14 | Тестирование |
| 7. | Информатика и информационные технологии в современном мире | 60 | 14 | 30 | 16 | Индивидуально на компьютере |
| 8. | Практическая география | 58 | 24 | 14 | 20 | Собеседования по списку вопросов |
| 9. | Мир биологии | 58 | 24 | 14 | 20 | Собеседования по списку вопросов |
| 10. | Химия в жизни людей | 58 | 24 | 14 | 20 | Собеседования по списку вопросов |
| 11. | Занимательный русский язык | 102 | 26 | 52 | 24 | Устное собеседование |
| 12. | Основы современного общества | 204 | 52 | 100 | 52 | Собеседования по списку вопросов |
| 13. | Математика в будущей профессиональной деятельности | 162 | 42 | 80 | 40 | Билеты с заданиями |
| 14. | Правовые основы в жизни и профессии | 166 | 48 | 76 | 42 | Собеседования по списку вопросов |
| 15. | Проектная деятельность в жизни и профессии | 42 | 12 | 20 | 10 | Решение кейса |
| | Итого | 1450 | 450 | 610 | 390 | |

Контроль достижения планируемых результатов

В Фонде оценочных средств к модулям Программы представлены материалы для текущего оценивания и промежуточно-заочной аттестации.

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

В данном подразделе каждого модуля Программы представлены основные и дополнительные источники информации, а также электронные образовательные ресурсы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Развитие литературы в России XIX- XX вв.»

Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована недостаточным уровнем владения культурой коммуникации значительной части современной молодежи, неумения правильно оформлять мысли в словесные формы, неспособности анализировать, размышлять, давать оценку событиям и героям литературных произведений. Появилась необходимость привить обучающимся любовь к красоте русского литературного языка, приобщить к богатству отечественной литературы, сформировать духовный облик и развить нравственные ориентиры на примере героев художественных произведений, показать русский язык в его изобразительно-выразительных возможностях.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области коммуникации и применения знаний русской литературы в жизни и учебе.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются русской литературой, умением грамотно излагать свои мысли.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 9 месяцев

Объем программы: 86 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать на самостоятельное дополнительное чтение русской и зарубежной литературой;
- развивать навыки анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения

- ействия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формировать умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формировать умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладевать необходимыми понятиями и терминологией, позволяющими обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше об истории литературы: русской и зарубежной, знакомить с литературной классикой, современным литературным процессом;
- формировать умения использовать ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных в читательской, учебной и исследовательской деятельности;
- развивать формы продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатству языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- сформировать понятия о нормах русского литературного языка и научить применять знания о них в речевой практике;
- развивать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- научиться умению анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развивать умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, понимать их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой литературы;
- сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- развивать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей;
- понимать художественные картины жизни, созданные в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- формировать представления о системе стилей языка художественной литературы;

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формировать навыки письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формировать и развивать основные виды речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: развивать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка, основные нормы литературного языка, нормы речевого этикета; закрепление опыта использования их в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих soft компетенций:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за принадлежность к народу России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 36 недель при занятиях по 2 академических часа 1 раз в неделю. Обучение проводится весь год, 2 (два) семестра (сентябрь-май).

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | |
| | 1.1. А.Н. Островский. Драма "Гроза" | 2 | 15.09. 21.09.2023 |
| | 1.2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов" | 2 | 22.09. 28.09.2023 |
| | 1.3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" | 2 | 29.09. 05.10.2023 |
| | 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения | 2 | 6.10 12.10.23 |
| | 1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения | 2 | 13.10 19.10.2023 |
| | 1.6. А.А. Фет. Стихотворения | 2 | 20.10 26.10.2023 |
| | 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" | 1 | Сам.работа |
| | 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" | 2 | 27.10- 02.11.2023 |
| | 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" | 1 | Сам.работа |
| | 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир" | 2 | 03.11 09.11.2023 |
| | 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир" | 1 | Сам.работа |
| | 1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести | 2 | 10.11.23 16.11.2023 |
| | 1.11. А.П. Чехов. Рассказы | 2 | 17.11.23 23.11.23 |
| | 1.12. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова | 1 | Сам.работа |
| | 1.13. Литература народов России. Стихотворения | 1 | Сам.работа |
| | 1.14. Зарубежная литература: проза, поэзия, драматургия | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| | 1.14. Зарубежная литература: проза, поэзия, драматургия | 1 | Сам.работа |
| | Контрольная работа по разделу | 1 | 24.11.2023- |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | | 30.11.2023 |
| Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века | | | |
| 2.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести | 1 | | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 2.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести | 1 | | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 2.3. М. Горький. Рассказы | 1 | | Сам.работа |
| 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века | 1 | | Сам.работа |
| Раздел 3. Литература XX века | | | |
| 3.1. И.А. Бунин. Рассказы | 1 | | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 3.2. А.А. Блок. Стихотворения | 1 | | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 3.3. В.В. Маяковский. Стихотворения | 1 | | Сам.работа |
| 3.4. С.А. Есенин. Стихотворения | 2 | | 15.12.2023 21.12.2023 |
| 3.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения | 2 | | 22.12.2023 28.12.2023 |
| 3.6. М.И. Цветаева. Стихотворения | 2 | | 12.01.2024 18.01.2024 |
| 3.7. А.А. Ахматова. Стихотворения | 2 | | 19.01.2024 25.01.2024 |
| 3.7. А.А. Ахматова. Стихотворения | 1 | | Сам.работа |
| 3.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" | 2 | | 26.01.2024 01.02.2024 |
| 3.9. М.А. Булгаков. Романы | 2 | | 02.02.2024 08.02.2024 |
| 3.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести | 2 | | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 3.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения | 2 | | 16.02.2024 22.02.2024 |
| 3.12. Проза о Великой Отечественной войне | 1 | | Сам.работа |
| 3.13. А.А. Фадеев "Молодая гвардия" | 1 | | Сам.работа |
| 3.14. Поэзия о Великой Отечественной войне | 2 | | 23.02.2024 01.03.2024 |
| 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне | 2 | | 02.03.2024 08.03.2024 |
| 3.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения | 2 | | 09.03.2024 15.03.2024 |
| 3.17. Произведения А.И. Солженицына | 2 | | 16.03.2024 22.03.2024 |
| 3.18. В.М. Шукшин. Рассказы | 2 | | 23.03.2024 29.03.2024 |
| 3.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести | 2 | | 30.03.2024 05.04.2024 |
| 3.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения | 2 | | 06.04.2024 12.04.2024 |
| 3.21. И.А. Бродский. Стихотворения | 2 | | 13.04.2024 19.04.2024 |

| | | |
|---|-----------|--------------------------|
| Контрольная работа по разделу | 1 | 13.04.2024 |
| Раздел 4. Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века | | |
| 4.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | 2 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| 4.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века | 2 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| 4.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI века | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| Контрольная работа по разделу | 1 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| Раздел 5. Литература народов России и Зарубежная литература XX века | | |
| 5.1. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения | 1 | Сам.работа |
| 5.2. Зарубежная проза XX века | 1 | Сам.работа |
| 5.3. Зарубежная поэзия XX века | 1 | Сам.работа |
| 5.4. Зарубежная драматургия XX века | 1 | Сам.работа |
| Контрольная работа по разделу | 1 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| Итого | 86 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практика | самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | | | | |
| | 1.1. А.Н. Островский. Драма "Гроза" | 2 | 1 | 1 | | |
| | 1.2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов" | 2 | 1 | 1 | | |
| | 1.3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" | 2 | 2 | | | |
| | 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| | 1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| | 1.6. А.А.Фет. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| | 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| | 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" | 3 | 2 | | 1 | Устный доклад |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------|
| 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир" | 3 | 2 | | 1 | Письменный опрос |
| 1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести | 2 | 2 | | | |
| 1.11. А.П. Чехов. Рассказы | 2 | 2 | | | |
| 1.12. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| 1.13. Литература народов России. Стихотворения | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| 1.14. Зарубежная литература: проза, поэзия, драматургия | 3 | 2 | | 1 | Устный доклад |
| Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века | | | | | |
| 2.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести | 1 | 1 | | | |
| 2.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести | 1 | 1 | | | |
| 2.3. М. Горький. Рассказы | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века | 1 | | | 1 | Письменный опрос |
| Раздел 3. Литература XX века | | | | | |
| 3.1. И.А. Бунин. Рассказы | 1 | 1 | | | |
| 3.2. А.А. Блок. Стихотворения | 1 | 1 | | | |
| 3.3. В.В. Маяковский. Стихотворения | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| 3.4. С.А. Есенин. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.6. М.И. Цветаева. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.7. А.А. Ахматова. Стихотворения | 3 | 2 | | 1 | Устный доклад |
| 3.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" | 2 | 2 | | | |
| 3.9. М.А. Булгаков. Романы | 2 | 2 | | | |
| 3.10. А.П. Платонов. | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------|
| | Рассказы и повести | | | | | |
| | 3.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения | 2 | 2 | | | |
| | 3.12. Проза о Великой Отечественной войне | 1 | | | 1 | Письменный доклад |
| | 3.13. А.А. Фадеев "Молодая гвардия" | 1 | | | 1 | Устный доклад |
| | 3.14. Поэзия о Великой Отечественной войне | 2 | 2 | | | |
| | 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.17. Произведения А.И. Солженицына | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.18. В.М. Шукшин. Рассказы | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3.21. И.А. Бродский. Стихотворения | 2 | 2 | | | |
| | Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| | Раздел 4. Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века | | | | | |
| | 4.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | 2 | 1 | 1 | | |
| | 4.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века | 2 | 2 | | | |
| | 4.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI века | 2 | 1 | 1 | | |
| | Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| | Раздел 5. Литература народов России и Зарубежная литература XX века | | | | | |
| | 5.1. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения | 1 | | | 1 | Устный опрос |
| | 5.2. Зарубежная проза XX | 1 | | | 1 | Устный |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| века | | | | | опрос |
| 5.3. Зарубежная поэзия XX века | 1 | | | 1 | Устный опрос |
| 5.4. Зарубежная драматургия XX века | 1 | | | 1 | Устный опрос |
| Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| Итого | 86 | 48 | 22 | 16 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|---|
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | |
| 1.1. А.Н. Островский. Драма "Гроза". Лекция. | А.Н. Островский. Драма "Гроза" |
| 1.1. Практическое занятие | Особенности эстетического метода А.Н. Островского как драматурга |
| 1.2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов" | И.А. Гончаров. Роман "Обломов" |
| 1.2. Практическое занятие | Анализ значимых художественных деталей в романе «Обломов» |
| 1.3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" | И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" |
| 1.3. Практическое занятие | Философское противостояние «отцов» и «детей» |
| 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие |
| 1.4. Практическое занятие | Поэзия Ф.И. Тютчева в контексте русской литературы второй половины XIX века |
| 1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" |
| 1.5. Практическое занятие | Социальная проблематика поэзии Н.А. Некрасова |
| 1.6. А.А. Фет. Стихотворения | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие |
| 1.6. Практическое занятие | Поэзия А.А. Фета в контексте русской литературы второй половины XIX века |

| | |
|--|--|
| 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города". Лекция. | Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие |
| Самостоятельная работа | Устный доклад |
| 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Лекция | Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" |
| 1.8. Практическое занятие | Герои-антиподы Раскольникова в романе «Преступление и наказание» |
| 1.8. Самостоятельная работа | Психологизм героев романа «Преступление и наказание» |
| 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея " Война и мир". Лекция. | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея " Война и мир" |
| 1.9. Практическое занятие | «Мысль народная» и «Мысль семейная» в романе «Война и мир» |
| 1.9. Самостоятельная работа | Письменный ответ на вопрос «Что даёт основание называть роман Толстого «Война и мир» романом-эпопеей?» |
| 1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести. Лекция. | Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие |
| 1.11. А.П. Чехов. Рассказы. Лекция. | Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Пьеса "Вишневый сад" |
| 1.12. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова | Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением) |
| Самостоятельная работа | Устный доклад |
| 1.13. Литература народов России. Стихотворения | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других |
| 1.12; 1.13. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата работы |
| 1.14. Зарубежная литература: проза, поэзия, драматургия. Лекция. | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие |

| | |
|--|--|
| 1.15. Контрольная работа по разделу | Письменная работа, включающая в себя тест с вопросами открытого и закрытого типа и мини-сочинение |
| Раздел 2. Литература конца XIX - начала XX века | |
| 2.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести. Лекция. | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие |
| 2.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. Лекция. | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие |
| 2.3. М. Горький. Рассказы. Лекция. | Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие Пьеса "На дне" |
| Самостоятельная работа | Устный доклад |
| 2.4. Стихотворения поэтов Серебряного века | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие |
| 2.4. Практическое занятие | Анализ стихотворений авторов, относящихся к Серебряному веку |
| 2.4. Самостоятельная работа | Коллоквиум по теме «Стихотворения поэтов Серебряного века» |
| Раздел 3. Литература XX века | |
| 3.1. И.А. Бунин. Рассказы. Лекция. | Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие |
| 3.2. А.А. Блок. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие Поэма "Двенадцать" |
| 3.2. Практическое занятие | Анализ программных произведений А.А.Блока |
| 3.3. В.В. Маяковский. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие Поэма "Облако в штанах" |
| 3.3. Самостоятельная работа | Устный доклад |
| 3.4. С.А. Есенин. Стихотворения. Лекция | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь" |

| | |
|--|---|
| | Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие |
| 3.4. Практическое занятие | С.А. Есенин как представитель новокрестьянской поэзии |
| 3.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие |
| 3.5. Практическое занятие | Анализ программных стихотворений О.Э.Мандельштама |
| 3.6. М.И. Цветаева. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие |
| 3.6. Практическое занятие | Анализ программных стихотворений М.И. Цветаевой |
| 3.7. А.А. Ахматова. Стихотворения. Лекция | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие Поэма "Реквием" |
| 3.7. Самостоятельная работа | Устный доклад «Эволюция лирической героини в творчестве Анны Ахматовой» |
| 3.7. Самостоятельная работа | Исторические события в творчестве Анны Ахматовой |
| 3.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". Лекция. | Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы) |
| 3.9. М.А. Булгаков. Романы. Лекция. | Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору) |
| 3.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести. Лекция. | Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие |
| 3.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие |
| 3.12. Проза о Великой Отечественной войне | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие |

| | |
|---|--|
| 3.12. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата работы |
| 3.13. А.А. Фадеев "Молодая гвардия" | А.А. Фадеев "Молодая гвардия" |
| 3.13. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата работы |
| 3.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Лекция. | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других |
| 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Лекция. | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие |
| 3.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие |
| 3.16. Практическое занятие | Особенности творческого метода Бориса Пастернака |
| 3.17. Произведения А.И. Солженицына. Лекция. | Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги) |
| 3.18. В.М. Шукшин. Рассказы. Лекция. | Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие |
| 3.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести. Лекция. | Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие |
| 3.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие |
| 3.21. И.А. Бродский. Стихотворения. Лекция. | Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие |
| 3.22. Контрольная работа по разделу | Письменная работа, включающая в себя тест с вопросами открытого и закрытого типа и мини-сочинение |
| Раздел 4. Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века | |
| 4.1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Лекция. | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный |

| | |
|--|---|
| | Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие |
| 4.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Лекция. | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других |
| 4.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Лекция. | Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие |
| 4.4. Контрольная работа по разделу | Письменный опрос |
| Раздел 5. Литература народов России и Зарубежная литература XX века | |
| 5.1. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других |
| 5.1. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата |
| 5.2. Зарубежная проза XX века | Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других |
| 5.2. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата |
| 5.3. Зарубежная поэзия XX века | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие |
| 5.3. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 5.4. Зарубежная драматургия XX века | Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других |
| 5.4. Самостоятельная работа | Подготовка доклада-презентации и публичное представление результата |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>

Дополнительная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

2. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455674>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

4. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

Интернет-ресурсы:

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Мир физики и физических явлений»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью развивать интерес к миру физических явлений и творческую активность в области физического мышления и экспериментального исследования, совершенствовать умения самостоятельно думать и принимать обоснованные решения, расширять знания о методах решения нестандартных задач. Программа имеет практическую значимость, а именно развивает у обучающихся стремления к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, совершенствует навыки аргументации собственной позиции. Учащиеся получают навыки конструктивного, рационального и научного мышления, которое необходимо для дальнейшего обучения и самореализации.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на развитие интереса к миру физических явлений, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, на развитие научного мышления и познания мира, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в формировании умения анализировать, рассуждать, выполнять мыслительные операции разной степени сложности, развивать интеллект при изучении мира физических явлений.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются физикой, желающие развить научно-физический образ мышления и логику.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 9 месяцев

Объем программы: 86 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: развить у обучающихся логическое и научное мышление, исследовательские способности, приобщить обучающихся к познанию мира физических явлений, научить творческому осмыслению знаний, укрепить интерес к познавательной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- развить и расширить понятийный аппарат по основным разделам физики;

- развивать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач;
- научить анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии;
- развивать умения выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

развивающие:

- развивать в учащихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- формировать способности и умения самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развивать у учащихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих **хард** компетенций:

- развивать систему знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- развивать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, научить объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владеть методами выдвижения гипотез на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- развивать умения самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- формировать умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих **софт** компетенций:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готовым к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- уметь работать во взаимодействии со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября. Обучение по программе продолжается 38 недель при занятиях по 2 академических часа 1 раз в неделю. Обучение проводится в течение всего учебного года.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|---|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Физика и естественнонаучный метод познания природы | | |
| | Тема 1. Введение в физику | 4 | 15.09.2023 28.09.2023 |
| | Раздел 2. Механика | | |
| | Тема 2. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. | 12 | 29.09.2023 09.11.2023 |
| | Контрольная работа | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | |
| | Тема 3. Молекулярная физика. Термодинамика. | 8 | 17.11.2023 14.12.2023 |
| | Контрольная работа | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | Раздел 4. Электродинамика. Оптика | | |
| | Тема 4. Законы постоянного тока. Магнитные взаимодействия. Электромагнитное поле. | 14 | 12.01.2024 08.03.2024 |
| | Контрольная работа | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра | | |
| | Тема 5. Основы специальной теории относительности. | 6 | 16.03.2024- |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы. | | 12.04.2024 |
| | Контрольная работа | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| | Раздел 6. Строение и эволюция вселенной | | |
| | Тема 6. Солнечная система. Звезды. Галактики. Вселенная. | 2 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| | Контрольная работа | 2 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| | Итого | 86 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. Физика и естественнонаучный метод познания природы | | | | | |
| | Тема 1. Введение в физику | 4 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 2. Механика | | | | | |
| | Тема 2. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. | 12 | 4 | 8 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | | | 8 | |
| | Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | | | | |
| | Тема 3. Молекулярная физика. Термодинамика. | 8 | 4 | 4 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | | | 8 | |
| | Раздел 4. Электродинамика. Оптика | | | | | |
| | Тема 4. Законы постоянного тока. Магнитные взаимодействия. Электромагнитное поле. | 14 | 6 | 8 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Самостоятельная работа | 8 | | | 8 | |
| | Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра | | | | | |
| | Тема 5. Основы специальной теории относительности. Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы. | 6 | 4 | 4 | | |
| | К онтрольная работа | 2 | | 2 | | |
| | Раздел 6. Строение и эволюция вселенной | | | | | |
| | Тема 6. Солнечная система. Звезды. Галактики. Вселенная. | 2 | 2 | | | |
| | К онтрольная работа | 2 | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 86 | 22 | 36 | 28 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Физика и естественнонаучный метод познания природы | |
| Тема 1. Ведение в физику | Лекция Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i> |
| | Практические занятия 1. Методы научного исследования физических явлений 2. Погрешности измерений физических величин |
| Раздел 2. Механика | |
| Тема 2. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике | Лекция Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i> Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i></p> <p>Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.</p> <p>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. <i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i></p> <p>Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. <i>Вынужденные колебания, резонанс.</i></p> <p>Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Решение задач по разделу. Выполнение лабораторных работ из приведенного перечня на усмотрение преподавателя.</p> <p><u>Перечень примерных лабораторных работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Градуирование пружины и измерение сил динамометром 2. Измерение силы трения скольжения 3. Выяснение условия равновесия рычага 4. Изучение устройства подвижного и неподвижного блока 5. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости 6. Изучение «золотого правила» механика 7. Измерение скорости неравномерного движения 8. Исследование зависимости скорости равноускоренного движения от времени 9. Измерение ускорения движения тела 10. Исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении 11. Проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении 12. Исследование движения тела под действием нескольких сил 13. Измерение жесткости пружины 14. Измерение коэффициента трения скольжения 15. Изучение движения тела, брошенного горизонтально 16. Определение ускорения тела по величине действующей на него силы и массе тела 17. Изучение равновесия тел под действием нескольких сил 18. Изучение закона сохранения механической энергии 19. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника |
| | Контрольная работа «Механика» |
| | Самостоятельная работа по разделу «Механика» |
| Тема 3. Молекулярная физика. | <p>Лекция Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового</p> |

| | |
|---|--|
| Термодинамика. | <p>движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. <i>Поверхностное натяжение</i>. Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел</i>.</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики</i>.</p> <p>Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение уравнения Менделеева-Клапейрона, закона Дальтона для решения задач 2. Осуществление фазовых переходов 3. Решение задач о поверхностных натяжениях веществ 4. Использование первого закона термодинамики для решения задач 5. Использование второго закона термодинамики для решения задач 6. Определение КПД тепловой машины |
| | Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика» |
| | Самостоятельная работа «Молекулярная физика и термодинамика» |
| Раздел 4. Электродинамика. Оптика | |
| Тема 4. Законы постоянного тока. Магнитные взаимодействия. Электромагнитное поле. | <p>Лекция Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.</p> <p>Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. <i>Электролиз</i>. Полупроводниковые приборы. <i>Сверхпроводимость</i>.</p> <p>Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.</p> <p>Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вещества.</p> <p>Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i> Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.</p> <p>Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.</p> |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Решение задач по разделу. Выполнение лабораторных работ из приведенного перечня на усмотрение преподавателя.</p> <p><u>Перечень примерных лабораторных работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках 2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи 3. Регулирование силы тока переменным резистором 4. Наблюдение химического действия электрического тока 5. Сборка гальванического элемента и испытание его действия 6. Исследование зависимости силы тока на участке цепи от напряжения 7. Исследование зависимости силы тока на участке цепи от его сопротивления 8. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра 9. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе 10. Изучение магнитного поля постоянного магнита 11. Изучение электродвигателя постоянного тока 12. Измерение КПД электродвигателя 13. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока 14. Измерение удельного сопротивления проводника 15. Изучение последовательного соединения проводников 16. Изучение параллельного соединения проводников 17. Определение заряда электрона 18. Наблюдение действия магнитного поля на ток 19. Изучение явления электромагнитной индукции |
| | Контрольная работа «Электродинамика и оптика» |
| | Самостоятельная работа по разделу «Электродинамика и оптика» |
| <p>Раздел 5. Квантовая физика. Физика</p> | |

| | |
|---|---|
| атома и атомного ядра | |
| Тема 5. Основы специальной теории относительности. Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы. | <p>Лекция Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.</i> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Предмет и задачи квантовой физики.</p> <p>Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. <i>Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.</i> Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов.</i> Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</p> <p>Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.</p> <p>Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.</p> <p>Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.</p> <p>Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. <i>Ускорители элементарных частиц.</i></p> |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач по основам специальной теории относительности 2. Решение задач по квантовой физике <p>Решение задач по физике атома и атомного ядра</p> |
| | Самостоятельная работа по разделу «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра» |
| Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной | |
| Тема 6. Солнечная система. Звезды. Галактики. Вселенная | <p>Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. <i>Темная материя и темная энергия.</i></p> |
| | Контрольная работа «Строение Вселенной» |
| | Самостоятельная работа |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Иванов, М. Г. Механика без колебаний для школьников и учителей : методическое пособие : [12+] / М. Г. Иванов. - Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2021. - 368 с. : ил. - (Физика как способ размышлять). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688904>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98368-160-6. - Текст : электронный.

2. Корзов, К. Н. Основы теоретической физики : учебник : [12+] / К. Н. Корзов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 364 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617110>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2532-9. - DOI 10.23681/617110. - Текст : электронный.

3. Яворский, Б. М. Основы физики : учебное пособие : в 2 томах : [12+] / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; ред. Ю. И. Дик. - 6-е изд., стер. - Москва : Физматлит, 2017. - Том 1. Механика. Молекулярная физика. Электродинамика. - 576 с. : табл., граф., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485564> (дата обращения: 04.02.2021). - ISBN 978-5-9221-1753-1. - ISBN 978-5-9221-1754-8 (т. 1). - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|---|
| Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей | http://www.fizika.ru |
| College.ru: Физика | http://college.ru/fizika/ |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Общение без границ на английском языке»

Пояснительная записка

Актуальность программы обучения иностранному языку продиктована современными тенденциями к глобализации и открытости международного общения и сотрудничества с другими странами. Общение на иностранном языке позволяет обучающимся находить и укреплять гуманитарные и деловые связи, проявлять себя в профессиональной деятельности, а также в сфере общения и туризма.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области грамотного применения иностранного языка в жизни, учебе и будущей профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются иностранным языком, владением диалогической и монологической речью.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю, в форме изучения лексических тем, отработки грамматических правил, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 9 месяцев

Объем программы: 82 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

- *Цель программы:* развитие иноязычной коммуникативной компетенции; получения языковых знаний для использования иностранного языка в повседневных ситуациях общения, развитие способности к самостоятельному совершенствованию знаний языка.

Задачи программы: обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать на самостоятельные дополнительные занятия иностранным языком;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их лексический словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- достичь базового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в говорении на заданную тему; последовательно излагать свои мысли.

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- стимулировать стремление узнавать больше о других странах, их традициях и людях;

- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;

- развивать у учащихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатству языка;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих **хард компетенций:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

- бучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих **софт компетенций:**

- научиться самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владеть языковыми средствами: логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- заявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готовым служить Отечеству, его защите;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- заложить основы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере

комплектования групп. Обучение по программе продолжается 34 недели при занятиях по 2 академических часа 1 раз в неделю. Обучение проводится круглый год.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|---|--------------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Основная информация | | |
| 2 | Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 4 | 15.09.23 28.09.2023 |
| 3 | Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Современные профессии. | 6 | 29.09.23 12. 10.2023 |
| 4 | Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 6 | 06.10.23 26.10.2023 |
| | Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | Сам.раб |
| 5 | Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 6 | 27.10.23 16.11.23 |
| 6 | Тема 1.5. Современная молодежь. Повседневная жизнь. | 4 | 17.11.23 30.11.2023 |
| 7 | Тема 1.6. Досуг, хобби. | 2 | 01.12.23 07.12.2023 |
| | Тема 1.6. Досуг, хобби. | 4 | Сам.раб |
| 8 | Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 4 | 08.12.2023 21.12.2023 |
| 9 | Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок. | 4 | 22.12.2023 18.01.2024 |
| 10 | Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 6 | 19.01.2024 15.02.2024 |
| 11 | Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 4 | Сам.раб |
| 12 | Раздел 2. Экскурсии и путешествия | | |
| 13 | Тема 2.1.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Г ородская и сельская жизнь. | 4 | 16.02.2024 01.03.2024 |
| | Тема 2.1.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Г ородская и сельская жизнь. | 2 | Сам.раб |
| 14 | Тема 2.2. Англоязычные страны | 6 | 02.03.2024 29.03.2024 |

| | | | |
|----|---|----|--------------------------|
| 15 | Тема 2.2. Англоязычные страны | 2 | Сам.раб |
| 16 | Раздел 3. Человек и природа | | |
| 17 | Тема 3.1. Научно-технический прогресс | 4 | 30.03.2024 12.04.2024 |
| | Тема 3.1. Научно-технический прогресс | 4 | Сам.раб |
| 18 | Тема 3.2. Человек и природа, экологические проблемы | 4 | 13.04.2024 26.04.2024 |
| 19 | Тема 3.2. Человек и природа, экологические проблемы | 4 | Сам.раб |
| 20 | Промежуточная аттестация | 2 | 27.04.2024 10.05.2024 |
| | Итого*** | 82 | |

Учебно-тематический план

| Название раздела, темы | Формы сам. работы / контроля | | | | |
|---|------------------------------|---------|-----|-----|---|
| | Всего | Лекции* | ПЗ* | СР* | |
| Раздел 1. Основная информация | | | | | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 4 | | 4 | | |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Современные профессии. | 6 | 2 | 4 | | |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 6 | | 2 | 4 | Подготовить презентацию: «Моя жизнь вне колледжа» |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 6 | 2 | 4 | | |
| Тема 1.5. Современная молодежь. Повседневная жизнь. | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 1.6. Досуг, хобби. | 6 | | 2 | 4 | Письменный доклад |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----------------------------------|
| покупок. | | | | | |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменный доклад |
| Контрольная работа №1 | 2 | | 2 | | Тест, грамматические упражнения. |
| Раздел 2. Экскурсии и путешествия | | | | | |
| Тема 2.1.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Городская и сельская жизнь. | 6 | 2 | 2 | 2 | Сочинение/презентация |
| Тема 2.2. Англоязычные страны | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный доклад |
| Контрольная работа №2 | 2 | | 2 | | Тест, грамматические упражнения. |
| Раздел 3. Человек и природа | | | | | |
| Тема 3.1. Научно-технический прогресс | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменный доклад |
| Тема 3.2. Человек и природа, экологические проблемы | 6 | | 2 | 4 | Письменный доклад |
| Контрольная работа №3 | 2 | | 2 | | Тест, грамматические упражнения. |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| Итого*** | 82 | 18 | 40 | 24 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. Основное содержание | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, |

| | |
|--|---|
| образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Мои домашние обязанности. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию: «Моя жизнь вне колледжа» |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной». Типы учебных заведений. Наш техникум. Грамматика. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа. | Работа с текстом «Мой распорядок дня». Грамматика. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. |
| Тема 1.6. Досуг, хобби. | Работа с текстом «Мое свободное время», «Отпуск, каникулы» «Мое первое путешествие за границу». Грамматика. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Заполнение анкеты. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок. | Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки», «Продукты питания». Грамматика. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи», «Мой любимый вид спорта», Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание». Грамматика. Времена глагола. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. |
| Раздел 2. Экскурсии и путешествия | |
| Тема 2.1. Экскурсии и путешествия. | Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей». Грамматика. Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. |

| | |
|---|---|
| Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины», «Национальная символика страны», «Государственное и политическое устройство России». Грамматика. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. |
| | Самостоятельная работа Сочинение на тему: «Путешествие моей мечты» |
| Тема 2.3. Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании. Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). |
| | Контрольная работа №2 |
| Раздел 3. Человек и природа | |
| Тема 3.1. Научнотехнический прогресс. | Чтение и перевод текстов: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». «Энергетика будущего. Научно-технический прогресс». Грамматика. Инфинитив, его формы. |
| | Самостоятельная работа Подготовить презентацию или сочинение: «Природа и экология», «Человек в природе», «Защита природы в России» |
| Тема 3.2. Человек и природа, экологические проблемы. | Изучение темы «Природа и человек». «Особенности погоды», «Проблемы окружающей среды», «Экология и защита окружающей среды». Грамматика. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. |
| | Контрольная работа №3 |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально

оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Осн

овные источники:

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник : [16+] / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 357 с.

2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268>

3. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 232 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> 1.

Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists: учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 296 с.

2. Кушникова, Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания : методическое пособие / Г. К. Кушникова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 73 с. : ил. - Режим доступа:

по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262>

3. Щербакова, И. В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессиональноориентированных текстах (английский язык) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

| Основные источники: | Основные источники: |
|---|---|
| 1. Евсюкова, Т. В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник : [16+] / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 357 с. | 1. Евсюкова, Т. В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник : [16+] / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 357 с. |
| 2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268 | 2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 160 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268 |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала

<https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Страницы Российской и мировая история»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена быстро меняющимися мировыми социально-экономическими условиями и необходимостью понимания обучающимися предпосылок и дальнейшего развития исторических событий в России и мире, умения давать оценку и понимать историческую взаимосвязь эпох, анализировать значение России на мировой арене в исторической перспективе.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом понимании, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области грамотного применения истории в анализе исторических событий, жизни и учебе.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются историей России и мира, умением анализировать и делать выводы.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-2 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 10 месяцев

Объем программы: 174 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи программы: обучающие:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с

привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше об истории России;
- развивать способности к анализу, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- развивать понимание методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; формировать представления о современной исторической науке и ее специфике;
- развивать представления об общем и особенном в мировом историческом процессе, овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук и комплексом знаний об истории России и человечества в целом;
- развивать понимание процессов в обществе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; научиться выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
- формировать навыки оценивания социальной информации, научить поиску информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- развивать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт-компетенций:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитать готовность к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развивать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- прививать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- научить эстетическому отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и понимать ценность здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- воспитать готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 41 неделю при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза в неделю. Обучение проводится с сентября по июнь.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|---|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг. | | |
| | Подраздел 1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922) | | |
| | Введение. Россия в начале XX в. | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918) | 4 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| | 1.1.2. Великая российская революция (1917 - 1922) | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| | 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков | 2 | Сам.работа |
| | 1.1.4. Гражданская война и ее последствия | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | 1.1.4. Гражданская война и ее последствия | 2 | Сам.работа |
| | 1.1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 2 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | 1.1.6. Наш край в 1914 - 1922 гг. | 2 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| | Подраздел 1.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | | |
| | 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928) | 4 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | 1.2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| | 1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. | 4 | 10.11.2023 16.11.2023 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| | 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. | 2 | Сам.работа |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| 1.2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| Подраздел 1.3. Великая Отечественная война (1941 - 1945) | | |
| 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| 1.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| 1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла | 4 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла | 4 | Сам.работа |
| 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | 4 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | 7 | Сам.работа |
| 1.3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг. | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| 1.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. | | |
| Подраздел 2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | |
| 2.1.1. Мир в начале XX в. | 2 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| 2.1.1. Мир в начале XX в. | 2 | Сам.работа |
| 2.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918) | 4 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| Подраздел 2.2. Мир в 1918 - 1939 гг. | | |
| 2.2.1 От войны к миру | 2 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| 2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. | 4 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| 2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. | 2 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 2.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. | 2 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 2.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. | 2 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| 2.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. | 2 | Сам.работа |
| Подраздел 2.3. Вторая мировая война | | |
| 2.3.1. Начало Второй мировой войны | 2 | 23.02.2024 01.03.2024 |
| 2.3.1. Начало Второй мировой войны | 2 | Сам.работа |
| 2.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 2 | 23.02.2024 01.03.2024 |
| 2.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок" | 2 | 02.03.2024 08.03.2024 |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 2.3.4.Коренной перелом в войне | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| 2.3.5.Разгром Германии, Японии и их союзников | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| 2.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | 16.03.2023 22.03.2024 |
| Раздел 3. История России. 1945 - 2022 гг. | | |
| Подраздел 3.1. СССР в 1945 - 1991 гг. | | |
| 3.1.1 СССР в 1945 - 1953 гг. | 4 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| 3.1.1 СССР в 1945 - 1953 гг. | 4 | Сам.работа |
| 3.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 4 | 30.03.2024 05.04.2024 |
| 3.1.3.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| 3.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991) | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| 3.1.5. Наш край в 1945 - 1991 гг. | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| Подраздел 3.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | | |
| 3.2.1. Становление новой России (1992 - 1999) | 2 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| 3.2.1. Становление новой России (1992 - 1999) | 4 | Сам.работа |
| 3.2.2.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 4 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| 3.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг. | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| 3.2.4.Итоговое обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| Раздел 4. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | | |
| Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| 4.1.1. Соединенные Штаты Америки | 2 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| 4.1.2. Страны Западной Европы | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| 4.1.3.Страны Центральной и Восточно-заочной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| 4.1.4. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 2 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| 4.1.5.Страны Восточно-заочной, Юго-Восточно-заочной и Южной Азии | 2 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| 4.1.6.Страны Ближнего Востока и Северной Африки | 2 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| 4.1.6.Страны Ближнего Востока и Северной Африки | 4 | Сам.работа |
| 4.1.7.Страны Тропической и Южной Африки | 2 | 01.06.2024- |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------|
| | | | 07.06.2024 |
| | 4.1.8.Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | 4.1.9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | 4.1.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | 4.1.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 9 | Сам.работа |
| | 4.1.11. Современный мир | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | 4.1.12 Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | 22.06.2024 28.06.2024 |
| | Итого: | 174 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг. | | | | | |
| | Подраздел 1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922) | | | | | |
| | Введение. Россия в начале XX в. | 2 | 2 | | | |
| | 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918) | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.1.2. Великая российская революция (1917 - 1922) | 2 | 2 | | | |
| | 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков | 4 | | 2 | 2 | Устный доклад |
| | 1.1.4. Гражданская война и ее последствия | 4 | 2 | | 2 | Устный доклад |
| | 1.1.5. Идеология и | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--------------------------------|
| | культура Советской России периода Гражданской войны | | | | | |
| | 1.1.6. Наш край в 1914 - 1922 гг. | 2 | 2 | | | |
| | Подраздел 1.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | | | | | |
| | 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928) | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. | 2 | | 2 | | |
| | 1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. | 4 | | 2 | 2 | Анализ исторического документа |
| | 1.2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. | 2 | 2 | | | |
| | Подраздел 1.3. Великая Отечественная война (1941 - 1945) | | | | | |
| | 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | 2 | | 2 | | |
| | 1.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) | 2 | | 2 | | |
| | 1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменный доклад |
| | 1.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | 11 | 2 | 2 | 7 | Реферат |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---------------------------|
| 1.3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг. | 2 | 2 | | | | |
| 1.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | | | 2 | | Контрольная работа |
| Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг. | | | | | | |
| Подраздел 2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | | | | |
| 2.1.1. Мир в начале XX в. | 4 | | | 2 | 2 | Устный доклад |
| 2.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918) | 4 | 2 | | 2 | | |
| Подраздел 2.2. Мир в 1918 - 1939 гг. | | | | | | |
| 2.2.1 От войны к миру | 2 | 2 | | | | |
| 2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. | 2 | | | 2 | | |
| 2.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. | 2 | | | 2 | | |
| 2.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. | 4 | | | 2 | 2 | Презентация/устный доклад |
| Подраздел 2.3. Вторая мировая война | | | | | | |
| 2.3.1. Начало Второй мировой войны | 4 | 2 | | | 2 | Устный доклад |
| 2.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Тихом океане | | | | | |
| 2.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок" | 2 | 2 | | | |
| 2.3.4. Коренной перелом в войне | 2 | | 2 | | |
| 2.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников | 2 | | 2 | | |
| 2.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | | 2 | | Контрольная работа |
| Раздел 3. История России. 1945 - 2022 гг. | | | | | |
| Подраздел 3.1. СССР в 1945 - 1991 гг. | | | | | |
| 3.1.1 СССР в 1945 - 1953 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный доклад |
| 3.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991) | 2 | 2 | | | |
| 3.1.5. Наш край в 1945 - 1991 гг. | 2 | 2 | | | |
| Подраздел 3.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. | | | | | |
| 3.2.1. Становление новой России (1992 - 1999) | 6 | 2 | | 4 | Сравнительная таблица |
| 3.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---------------------------|
| 3.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг. | 2 | 2 | | | | |
| 3.2.4.Итоговое обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | | 2 | | | Контрольная работа |
| Раздел 4. Всеобщая история.1945 - 2022 гг. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | | | | | | |
| Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 2 | | | | |
| 4.1.1. Соединенные Штаты Америки | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.2. Страны Западной Европы | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.3.Страны Центральной и Восточно-заочной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.4. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.5.Страны Восточно-заочной, ЮгоВосточно-заочной и Южной | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.6.Страны Ближнего Востока и Северной Африки | 6 | | 2 | 4 | | Презентация/устный доклад |
| 4.1.7.Страны Тропической и Южной Африки | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|--|--------------------|
| 4.1.8.Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | | 2 | | | |
| 4.1.9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 2 | | | | |
| 4.1.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 10 | | 1 | 9 | | Реферат |
| 4.1.11. Современный мир | 1 | | 1 | | | |
| 4.1.12 Обобщение. Контрольная работа по разделу | 2 | | 2 | | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | 4 | | 4 | | | |
| Итого*** | 174 | 52 | 78 | 44 | | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг. | |
| Подраздел 1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922) | |
| Введение. Россия в начале XX в. | Лекция. История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Вспомогательные исторические дисциплины. История России в начале XX в. |
| 1.1.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918) | Практическое занятие. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточно-заочной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. |

| | |
|--|---|
| | <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> |
| 1.1.2. Великая российская революция (1917 - 1922) | <p>Практическое занятие. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p> |
| 1.1.3. Первые революционные преобразования большевиков | <p>Практическое занятие. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устную характеристику Конституции РСФСР 1918 г.</p> |
| 1.1.4. Гражданская война и ее последствия | <p>Практическое занятие. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование</p> |

| | |
|--|--|
| | военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. |
| 1.1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | Практическое занятие. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Самостоятельная работа. Устный доклад |
| 1.1.6. Наш край в 1914 - 1922 гг. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Барнаул в годы Первой мировой войны. Деятельность Барнаульского местного управления Российского общества Красного Креста по оказанию помощи фронтовикам в годы Первой мировой войны (июль 1914 - март 1918 гг.). Социально-экономическое положение Алтайского края. |
| Подраздел 1.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. | |
| 1.2.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928) | Лекция. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х |

| | |
|---|---|
| | <p>гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p> |
| <p>1.2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</p> | <p>Практическое занятие. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточно-заочной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |
| <p>1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</p> | <p>Практическое занятие. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> |
| 1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. | <p>Практическое занятие. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия</p> |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа. Провести устный анализ исторического источника: Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом (23.08.1939 г.)</p> |
| 1.2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Экономическое положение края. Территориальные преобразования. Советский Алтай. Культурные преобразования в 1920 - 1930-х</p> |
| Подраздел 1.3. Великая Отечественная война (1941 - 1945) | |
| 1.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | <p>Лекция. План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Самостоятельная работа. Устный доклад</p> |
| <p>1.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p> | <p>Самостоятельная работа. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p> |
| <p>1.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла</p> | <p>Практическое занятие. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> |
| <p>1.3.4. Победа СССР в Великой</p> | <p>Практическое занятие. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</p> |

| | |
|---|---|
| Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) | Боевые действия в Восточно-заочной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить реферат по разделу. |
| 1.3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг. | Лекция. 1941-1945 гг. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Алтайский край - стране и фронту, промышленное развитие. Герои Великой Отечественной войны. |
| 1.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | Контрольная работа по разделу №1 |

Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Подраздел 2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

| | |
|---|--|
| 2.1.1. Мир в начале XX в. | Лекция. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| 2.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918) | Самостоятельная работа. Устный доклад. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточно-заочном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. |

| | |
|--|---|
| | <p>Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> |
| <p>Подраздел 2.2. Мир в 1918 - 1939 гг.</p> | |
| <p>2.2.1 От войны к миру</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> |
| <p>2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> |
| <p>2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточно-западной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> |
| <p>2.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в</p> |

| | |
|--|--|
| | 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| 2.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. | Практическое занятие. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |
| Подраздел 2.3. Вторая мировая война | |
| 2.3.1. Начало Второй мировой войны. | Лекция. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно выделить предпосылки Второй мировой войны. |
| 2.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |
| 2.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". | Самостоятельная работа. Устный доклад. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. |
| 2.3.4. Коренной перелом в войне. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". |
| 2.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание |

| | |
|--|---|
| | ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. |
| 2.3.6. Обобщение. Контрольная работа по разделу | Контрольная работа по содержанию раздела №2 |
| Раздел 3. История России. 1945 - 2022 гг. | |
| Введение | |
| Подраздел 3.1. СССР в 1945 - 1991 гг. | |
| 3.1.1 СССР в 1945 - 1953 гг. | Лекция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточно-заочной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточно-заочной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. |
| 3.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. |

| | |
|--|---|
| | <p>Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> |
| <p>3.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> | <p>Практическое занятие. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточно-заочной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> |
| <p>3.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).</p> | <p>Лекция. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточно-заочной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточно-заочной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночно-заочной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочно-заочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. |
| 3.1.5. Наш край в 1945 - 1991 гг. | Лекция. Становление края как аграрно-промышленного региона. Социальная политика в городах Алтайского края. |

Подраздел 3.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

| | |
|---|---|
| 3.2.1. Становление новой России (1992 - 1999). | Лекция. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> |
| <p>3.2.2.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночно-заочной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточно-заочного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.</p> <p>Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточно-заочное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> |
| 3.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг. | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Оздоровление населения. Социально-экономическое развитие населенных пунктов Алтайского края. Экономический кризис. Развитие края в наше время.</p> |
| 3.2.4. Итоговое обобщение. Контрольная работа | <p>Контрольная работа по содержанию раздела №3</p> |
| <p>Раздел 4. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</p> | |
| <p>Подраздел 4.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</p> | <p>Лекция. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД).</p> |
| <p>4.1.1. Соединенные Штаты Америки.</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> |
| <p>4.1.2. Страны Западной Европы</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научнотехническая революция. Становление социально ориентированной рыночно-заочной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> |
| <p>4.1.3. Страны Центральной и Восточно-заочной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> | <p>Практическое занятие. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточно-заочного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточно-заочной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-заочноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных</p> |
| <p>4.1.4. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> |
| <p>4.1.5. Страны</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад. Освободительная борьба и</p> |

| | |
|---|---|
| Восточно-заочной, ЮгоВосточно-заочной и Южной Азии | провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). |
| 4.1.6. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | Практическое занятие. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. |
| 4.1.7. Страны Тропической и Южной Африки. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. |
| 4.1.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | Самостоятельная работа. Устный доклад. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. |
| 4.1.9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. | Лекция. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. |

| | |
|---|--|
| | Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революция 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточно-заочной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточно-заочного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. |
| 4.1.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | Практическое занятие Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научнотехническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить Реферат по разделу. |
| 4.1.11. Современный мир. | Практическое занятие Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. |
| 4.1.12. Обобщение. Контрольная работа | Контрольная работа по содержанию разделу №4 |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|-----------------------|---|
| Учебные видео ресурсы | Видеолекции по истории Лександр Шубин https://histrf.ru/watch/lectures |
| Учебные видео ресурсы | Видеолекции по истории https://www.culture.ru/live/lectures/movies/history |
| Тренажер | https://www.ed-star.ru/tests.html |
| Электронный курс | https://www.lektorium.tv/russianhistory |
| Интерактивный учебник | История Нового времени. История России. https://histbook.ru/ |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала
<https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Физкультура и здоровый образ жизни»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена повышением уровня значимости физического и психического здоровья, укрепления силы духа и выносливости. Эти качества позволяют человеку долго оставаться активным, меньше уставать. Физкультура способствует лучшей успеваемости обучающихся, благодаря повышению иммунитета, сопротивляемости к заболеваниям. Совершенствование тела формирует веру в себя, придает уверенность и дает энергию.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на приобретение знаний и опыта в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, приобретение навыков эффективного сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями, на формирование и воспитание физических способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в здоровом, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом развитии. Программа помогает создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, самоопределения, физического и творческого труда обучающихся помогает сформировать общую культуру обучающихся, учит грамотному отношению к своему здоровью и пониманию взаимосвязи физически сильного и здорового тела и успешного обучения.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые заинтересованы в обладании здоровым телом, сильным характером, закалкой и волей.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-2 раза каждые две недели, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 8 месяцев

Объем программы: 58 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать на самостоятельные - дополнительные занятия физкультурой и спортом;
- обучать разнообразным формам физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и

обороне" (ГТО);

- научить физическим упражнениям разной функциональной направленности;
- сформировать потребность использования различных упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- сформировать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

развивающие:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление к занятиям спортом;
- развивать способности к физической активности, укреплять понимание роли и значения физкультуры у обучающихся;
- развивать у детей способности проявлять свои практические и теоретические, умения и навыки, интересоваться спортом;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать интерес к спортивным соревнованиям, состязаниям;
- формировать дух соперничества, здоровой конкуренции, стремления к победе;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих **хард компетенций:**

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной

направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 32 недели при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза каждые две недели. Обучение проводится круглый год.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|----------|--|-----------------------|--------------------------|
| | <i>Введение</i> Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Раздел 1: Здоровый образ жизни | | |
| | Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 4 | 22.09.2023 05.10.2023 |
| | Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими | 2 | 06.10.2023- |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | 19.10.2023 |
| | Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 | 20.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 4 | Сам.работа |
| | Раздел 2. Воспитание физических и психических качеств | | |
| | Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | 4 | 03.11.2023 23.11.2023 |
| | Тема 2.2. Фитнес | 4 | 24.11.2023 14.12.2023 |
| | Тема 2.2. Фитнес | 4 | Сам.работа |
| | Раздел 3: Гимнастика | | |
| | Тема: 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| | Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| | Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов | 2 | Сам.работа |
| | Тема 3.3. Спортивная аэробика упражнений | 2 | 12.01.2023 25.01.2023 |
| | Тема 3.3. Спортивная аэробика упражнений | 2 | Сам.работа |
| | Тема 3.4. Прыжок с места | 2 | 26.01.2024 08.02.2024 |
| | Тема 3.4. Прыжок с места | 2 | Сам.работа |
| | Тема 3.5. Оценка уровня физической подготовленности | 2 | Сам.работа |
| | Раздел 4: Настольные спортивные игры | | |
| | Тема: 4.1. Шахматы. Основы игры | 2 | 09.02.2024 22.02.2024 |
| | Тема 4.2. Шахматные фигуры | 2 | 23.02.2024 08.03.2024 |
| | Тема 4.2. Шахматные фигуры | 2 | Сам.работа |
| | Тема 4.3. Начальная расстановка фигур | 2 | 09.03.2024 22.03.2024 |
| | Тема 4.4. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии | 4 | 23.03.2024 12.04.2024 |
| | Тема 4.4. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии | 2 | Сам.работа |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 13.04.2024 26.04.2024 |
| | Итого | 58 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / |
|-------|------------------------|------------------------|--------|----------|-----------------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная | |

| | | | | | работа | контроля |
|--|---|---|---|--|--------|--|
| Введение Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 1: Здоровый образ жизни | | | | | | |
| Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 4 | 4 | | | | |
| Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 6 | 2 | | | 4 | |
| Раздел 2. Воспитание физических и психических качеств | | | | | | |
| Тема 2.1. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП) | 4 | | 4 | | | Контрольное занятие |
| Тема 2.2. Фитнес | 8 | | 4 | | 4 | Составить комплекс упражнений и отчет о занятиях |
| Раздел 3: Гимнастика | | | | | | |
| Тема: 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения с предметами | 4 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | и без предметов | | | | | |
| | Тема 3.3. Спортивная аэробика упражнений | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 3.4. Прыжок с места | 4 | | 2 | 2 | |
| | Тема 3.5. Оценка уровня физической подготовленности | 2 | | | 2 | |
| | Раздел 4: Настольные спортивные игры | | | | | |
| | Тема: 4.1. Шахматы. Основы игры | 2 | | 2 | | |
| | Тема 4.2. Шахматные фигуры | 4 | 2 | | 2 | |
| | Тема 4.3. Начальная расстановка фигур | 2 | | 2 | | |
| | Тема 4.4. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии | 6 | | 4 | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 58 | 12 | 26 | 20 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|---|
| <p>Введение Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> | <p>Лекция. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> |
| Раздел 1: Здоровый образ жизни | |
| <p>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> | <p>Лекция. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и</p> |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. |
| Тема Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 1.2. | Практическое занятие Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. |
| Тема Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регуливании работоспособности | 1.3. | Лекция Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда |
| | | Самостоятельная работа. Письменный доклад по теме: «О вреде и профилактике ...» (курения, алкоголизма, наркомании - на выбор), «Основы здорового образа жизни» |
| Раздел 2. Воспитание физических и психических качеств | | |
| Тема Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП) | 2.1. | Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Лекция |
| | | Практическое занятие. Отчет о выполнении упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей (комплекс упражнений и дневник их выполнения) |
| Тема 2.2. Фитнес | | Элементы йоги, фитнес- аэробики, шейпига. Лекция |
| С амостоятельная работа | | Изучить теоретический материал по теме. Составить комплекс упражнения. Выполнить отчет о выполнении упражнений в рамках йоги, фитнес- аэробики, шейпига (комплекс упражнений и дневник их выполнения) |
| Раздел 3: Гимнастика | | |
| Тема: Самоконтроль, | 3.1. его | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки |

| | |
|--|--|
| основные методы, показатели и критерии оценки | физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Лекция |
| Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов | Освоение техники общеразвивающих упражнений: общеразвивающие упражнения, упражнения в паре, с мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. Практическое задание |
| Тема 3.3. Спортивная аэробика упражнений | Освоение комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа - четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост; знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений. Практическое задание |
| Тема 3.4. Прыжок с места | Совершенствование техники прыжка с места: отталкивание, приземление; подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Практическое задание |
| Тема 3.5. Оценка уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> ■ Прыжок через скакалку за 1 мин/раз, ■ поднимание туловища из положения, лежа на спине (пресс) за 30с/раз, ■ наклон вперед из положения сидя за 1 мин/раз |
| Самостоятельная работа | Самостоятельные занятия гимнастикой. Отчет о занятиях (комплекс упражнений и дневник выполнения) |
| Раздел 5: Настольные спортивные игры | |
| Тема: 4.1. Шахматы. Основы игры | Лекция Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. История возникновения, правила игры. Лекция |
| Тема 4.1. Шахматы. Основы игры | Практические занятия Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Практическое занятие |
| Тема 4.2. Шахматные фигуры | Лекция Фигуры, их назначение и особенности. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| | Самостоятельная работа Устный доклад об истории игры в шахматы |
| Тема 4.3. Начальная расстановка фигур | Практическое занятие Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между |

| | |
|--|--|
| | горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. |
| Тема 4.4. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии | Практическое занятие. Игра в шахматы. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Практическое занятие. |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 236 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=571983>

2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. -

199 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>

Дополнительные источники:

1. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. - Минск : РИПО, 2018. - 252 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

Электронные образовательные ресурсы:

| | |
|----------------------|---|
| Учебный видеоресурс | https://www.mgpu.ru/di_stantsi_onnaya-fizkultura-nemif-a-realnost/ |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=oyt0axS CY8 |
| Учебный видео ресурс | https://foxford.ru/courses/1937/landing |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=wBvT7CG6H_s |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=KYinYqFJdfg |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=XZybMYaD1C |

| | U |
|----------------------|---|
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=DrX7UFksmVQ |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=JL9s0ny5VwE |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=t552Rrld8J4 |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=m86gzzwcPdI |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=P0abmeP_mQ |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=xHejVZ7QUcY |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=k7GWUyxChbo |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=78YbppnFLJY |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=2yz9LRgj4_o |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=mgPB2_p1ZPo |
| Учебный видео ресурс | https://www.youtube.com/watch?v=3NJHISTBtXI |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Безопасность человека в современном мире»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития обучающихся в области обеспечения безопасности в современном мире, подготовки к службе в вооруженных силах РФ, воспитанию патриотизма и готовности к защите Родины. Следует научить предвидению и возможному предотвращению опасных ситуаций, пониманию и умению оказать медицинскую помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях. Для реализации вышесказанного студентам следует прививать моральную готовность к подобным ситуациям, эмоциональную и физическую устойчивость. Программа призвана формировать гражданские, моральные и нравственные качества обучающихся, формировать навыки сознательного поведения. Привить у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и понимать опасность вредных привычек.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на формирование умений и навыков поведения обучающихся в экстремальных ситуациях, формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции и повышения уровня культуры безопасности, а также создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, совершенствования физических и интеллектуальных способностей учащихся.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые могут актуализировать значение, понимание и роль основ безопасности в жизнедеятельности человека, хотят освоить эти знания и использовать их в жизни.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-2 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 4 месяца

Объем программы: 54 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся культуры безопасного поведения в современном мире, получение им начальных знаний в области оказания медицинской помощи, предвидению опасных ситуаций и возможности их предотвращения, готовности в защите Родины.

Задачи программы:

обучающие:

- знать правила и уметь вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- научиться сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

- научиться действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приобрести навыки в области гражданской обороны;

развивающие:

- развивать у обучающихся гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- прививать ценность здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

воспитательные:

- воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- привить самоотверженность и готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- развитие понимания взаимосвязи культуры безопасности жизнедеятельности и социально-нравственного развития личности;
- формирование и развитие представления отрицания экстремизма, терроризма, действий противоправного характера, асоциального поведения;
- развитие представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- развитие умения предвидеть потенциальное возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций и научить студентов, по возможности, предотвращать их;
- понимание законов основ государственной системы, российского законодательства, которые направлены на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 14 недель при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза в неделю. Обучение проводится в течение I полугодия.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | |
| | Тема 1.1. Понятие культуры безопасности и ее значение для человека. Взаимодействия человека и окружающей среды | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Раздел 2. Безопасность в быту | | |
| | Тема 2.1. Классификация источников опасности в быту | 2 | Сам.работа |
| | Тема 2.2 Основные правила оказания первой помощи | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Тема 2.3 Пожарная безопасность | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| | Тема 2.4 Правила безопасного поведения | 2 | Сам.работа |
| | Раздел 3. Безопасность на транспорте | | |
| | Тема 3.1. Правила дорожного движения | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| | Тема 3.1. Правила дорожного движения | 2 | Сам.работа |
| | Тема 3.2 Опасности на различных видах транспорта и возможности их предотвращения | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | Контрольная работа по разделам 1 -3 | 1 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | Раздел 4. Безопасность в общественных местах | | |
| | Тема 4.1 Источники опасности, связанные с действиями человека | 2 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | Тема 4.2 Опасности, возможные в общественных местах | 2 | 13.10.2023- |

| | | | |
|---|-----------|--|--------------------------|
| | | | 19.10.2023 |
| Раздел 5. Безопасность в природной среде | | | |
| Тема 5.1 Источники опасности в природной среде | 1 | | 20.10.2023 26.10.2023 |
| Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера | 2 | | 20.10.2023 26.10.2023 |
| Тема 5.3 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | | Сам.работа |
| Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | | | |
| Тема 6.1 Инфекционные и неинфекционные заболевания и методы защиты от них | 2 | | 27.10.2023 02.11.2023 |
| Тема 6.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека | 2 | | 03.11.2023 09.11.2023 |
| Тема 6.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 2 | | 10.11.2023 16.11.2023 |
| 6.4 Вредные привычки и их профилактика | 2 | | 10.11.2023 16.11.2023 |
| Контрольная работа по разделам 3-6 | 1 | | 10.11.2023 16.11.2023 |
| Раздел 7. Безопасность в социуме | | | |
| Тема 7.1 Межличностное общение. Манипуляции и другие формы психологического воздействия | 2 | | 17.11.2023 23.11.2023 |
| Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве | | | |
| Тема 8.1 Влияние информационной среды на жизнь человека | 2 | | Сам.работа |
| Тема 8.2 . Понятие деструктивных сообществ и деструктивного контента. Метода безопасной коммуникации. | 2 | | 17.11.2023 23.11.2023 |
| Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | |
| Тема 9.1 Понятия терроризм и экстремизм | 2 | | Сам.работа |
| Тема 9.2 Принципы противодействия экстремизму и терроризму | 2 | | 24.11.2023 30.11.2023 |
| Контрольная работа по разделам 7-9 | 1 | | 24.11.2023 30.11.2023 |
| Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | | | |
| Тема 10.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | | 01.12.2023 07.12.2023 |
| Тема 10.2 Особенности воинского коллектива | 2 | | Сам.работа |
| Тема 10.3 Права и обязанности граждан в обеспечении национальной безопасности | 2 | | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | 2 | | 15.12.2023 21.12.2023 |
| Итого | 54 | | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Понятие культуры безопасности и ее значение для человека. Взаимодействия человека и окружающей среды | 2 | 2 | | | Письменный доклад |
| 4 | Раздел 2. Безопасность в быту | | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Классификация источников опасности в быту | 2 | | | 2 | |
| 6 | Тема 2.2 Основные правила оказания первой помощи | 2 | 2 | | | |
| 7 | Тема 2.3 Пожарная безопасность | 2 | 2 | | | |
| 8 | Тема 2.4 Правила безопасного поведения | 2 | | | 2 | Устный доклад |
| 9 | Раздел 3. Безопасность на транспорте | | | | | |
| 10 | Тема 3.1. Правила дорожного движения | 4 | 2 | | 2 | Устное сообщение |
| 11 | Тема 3.2 Опасности на различных видах транспорта и возможности их предотвращения | 2 | 2 | | | |
| | К онтрольная работа по разделам 1-3 | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 4. Безопасность в общественных местах | | | | | |
| | Тема 4.1 Источники опасности, связанные с действиями человека | 2 | 2 | | | |
| | Тема 4.2 Опасности, возможные в общественных местах | 2 | 2 | | | |
| | Раздел 5. Безопасность в природной среде | | | | | |
| | Тема 5.1 Источники опасности в природной среде | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------------------|
| Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5.3 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | | | | 2 | Письменный доклад |
| Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | | | | | | |
| Тема 6.1 Инфекционные и неинфекционные заболевания и методы защиты от них | 2 | 2 | | | | |
| Тема 6.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека | 2 | 2 | | | | |
| Тема 6.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 2 | 2 | | | | |
| 6.4 Вредные привычки и их профилактика | 2 | 2 | | | | |
| Контрольная работа по разделам 3-6 | 1 | | | 1 | | |
| Раздел 7. Безопасность в социуме | | | | | | |
| Тема 7.1 Межличностное общение. Манипуляции и другие формы психологического воздействия | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве | | | | | | |
| Тема 8.1 Влияние информационной среды на жизнь человека | 2 | | | | 2 | Письменный опрос |
| Тема 8.2 . Понятие деструктивных сообществ и деструктивного контента. Метода безопасной коммуникации. | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------|
| | Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | | | |
| | Тема 9.1 Понятия терроризм и экстремизм | 2 | | | 2 | |
| | Тема 9.2 Принципы противодействия экстремизму и терроризму | 2 | 2 | | | |
| | Контрольная работа по разделам 7-9 | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | | | | | |
| | Тема 10.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 | | | |
| | Тема 10.2 Особенности воинского коллектива | 2 | | | 2 | |
| | Тема 10.3 Права и обязанности граждан в обеспечении национальной безопасности | 2 | | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 54 | 32 | 8 | 14 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | |
| Тема 1.1. Понятие культуры безопасности и ее значение для человека. Взаимодействия человека и окружающей среды | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Смысл понятия «культура безопасности» и значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Характеристика смысла и соотносить понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация" Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения |

| | |
|--|---|
| | <p>основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей и профессий.</p> <p>Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.</p> <p>Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры</p> |
| | <p>Самостоятельная работа. Письменный доклад на выбор «Признаки виктимного поведения», «Риск - ориентированный подход как способ предотвращения опасных ситуаций»</p> |
| Раздел 2. Безопасность в быту | |
| <p>Тема 2.1. Классификация источников опасности в быту</p> | <p>Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.</p> <p>Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.</p> <p>Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту</p> |
| <p>Тема 2.2 Основные правила оказания первой помощи</p> | <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.</p> <p>Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.</p> <p>Способы транспортировки пострадавшего</p> |
| <p>Тема 2.3 Пожарная безопасность</p> | <p>Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.</p> <p>Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.</p> <p>Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.</p> <p>Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчетов.</p> <p>Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p> <p>Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними</p> |
| <p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения</p> | <p>Самостоятельная работа. Устный доклад по выбору. Темы: Инструкции соблюдения правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других)</p> <p>Характеристики распознавания ситуации криминального характера.</p> <p>Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.</p> |

Раздел 3. Безопасность на транспорте

| | |
|--|--|
| Тема 3.1. Правила дорожного движения | <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.</p> <p>Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p> |
| | Самостоятельная работа. Подготовить устное сообщение: «Основные источники загрязнения окружающей среды», «Сигналы регулировщика для пешеходов» |
| Тема 3.2 Опасности на различных видах транспорта и возможности их предотвращения | <p>Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).</p> <p>Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)</p> |
| Контрольная работа по разделам 1-3 | |
| Раздел 4. Безопасность в общественных местах | |
| Тема 4.1 Источники опасности, связанные с действиями человека | <p>Характеризовать источники опасности в общественных местах.</p> <p>Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.</p> <p>Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности.</p> |

| | |
|---|--|
| | Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек |
| Тема 4.2 Опасности, возможные в общественных местах | Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта |
| Раздел 5. Безопасность в природной среде | |
| Тема 5.1 Источники опасности в природной среде | Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Знать приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении |
| | Практическое занятие. Применение первичных средств пожаротушения в условиях чрезвычайной ситуации. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. (2 работы) |
| Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера | Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения |
| Тема 5.3 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения |

| | |
|--|--|
| ситуаций мирного и военного времени | от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийноспасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение |
| | Самостоятельная работа . Письменный доклад . Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. |
| Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | |
| Тема 6.1 Инфекционные и неинфекционные заболевания и методы защиты от них | Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Объяснять смысл понятия "вакцинация". Иметь представление о механизме действия вакцины. Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий. Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы. Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры Иметь представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие) |
| Тема 6.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, | Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие |

| | |
|--|---|
| <p>влияющие на здоровье человека</p> | <p>здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Рациональное питание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> |
| <p>Тема 6.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</p> | <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> |
| <p>6.4 Вредные привычки и их профилактика</p> | <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> |
| <p>Контрольная работа по разделам 3-6</p> | |
| <p>Раздел 7. Безопасность в социуме</p> | |
| <p>Тема 7.1 Межличностное общение. Манипуляции и другие формы психологического воздействия</p> | <p>Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.</p> <p>Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)</p> |
| Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве | |
| Тема 8.1 Влияние информационной среды на жизнь человека | <p>Самостоятельная работа. Письменный опрос. Охарактеризовать смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след".</p> <p>Раскрыть сущность и привести примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.</p> <p>Выявить признаки цифровой зависимости.</p> <p>Охарактеризовать основные риски цифровой среды.</p> |
| Тема 8.2 . Понятие деструктивных сообществ и деструктивного контента. Метода безопасной коммуникации. | <p>Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.</p> <p>Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснять смысл понятия "достоверность информации". Знать критерии проверки достоверности информации.</p> <p>Объяснять смысл понятия "информационный пузырь". Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснять смысл понятия "фейк". Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.</p> <p>Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве</p> |
| Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | |
| Тема 9.1 Понятия терроризм и экстремизм | <p>Объяснять смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь.</p> <p>Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</p> <p>Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.</p> <p>Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности</p> |
| Тема 9.2 Принципы противодействия | <p>Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта</p> |

| | |
|---|---|
| экстремизму и терроризму | (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму |
| Контрольная работа по разделам 7-9 | |
| Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | |
| Тема 10.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу |
| Тема 10.2 Особенности воинского коллектива | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам |

| | |
|---|--|
| | <p>призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p> |
| Тема 10.3 Права и обязанности граждан в обеспечении национальной безопасности | <p>Практическое занятие. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Характеристика роли реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры</p> |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Г. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 452 с. : ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 17.04.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04584-4. - Текст : электронный
2. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 188 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата обращения: 17.04.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2785-9. - DOI 10.23681/622004. - Текст : электронный.
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 492 с. : ил., табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> -

ISBN 978-5-394-04585-1. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, С. Г. Тяглов, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. - 674 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142>

ISBN 978-5-7972-2946-9. - Текст : электронный

Электронные образовательные ресурсы:

| | |
|-----------------------|---|
| Учебные видео ресурсы | https://www.youtube.com/playlist?list=PLnoqqvUiV24VUpkI9asN4CfRp_w70K297_ |
| Электронный курс | https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/ |
| Электронный курс | http://elearn.altstu.ru/ilias/ilias.php?ref id=87&cmdClass=ilcourseregistrationgui&cmdNode=vx:17:8s&baseClass=ilRepositoryGUI |
| Электронный курс | https://www.kursoteka.ru/catalog/university/81 |
| Тренажер | https://oltest.ru/tests/dlya_studentov/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/ |
| Тренажер | https://testua.ru/bzhd/461-testy-po-bzhd.html |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Информатика и информационные технологии в современном мире»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена широким применением информационных технологий в современном мире. При этом многие дети применяют информационные технологии в основном для игр, тогда как подросткам становится необходимо готовиться к применению этих технологий в профессиональной деятельности. В будущей профессиональной деятельности учащимся необходимо владеть способами представления, обработки, передачи и хранения данных, базовым инструментам офисных технологий, познакомиться с архитектурой компьютера, текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на развитие аналитического и логического мышления обучающихся, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области грамотного применения информационных технологий в жизни и учебе.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, для которых актуально изучение информатики, информационных технологий для использования их в учебе, работе и жизни.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-2 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 4 месяца

Объем программы: 60 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить развитие компетенций обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- развивать интерес к предмету, мотивировать на самостоятельные дополнительные занятия информатикой;
- научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- обучить навыкам работы с системой программирования;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс обучения.

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше об областях использования информационных технологий;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- научить основам саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- воспитывать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- развивать и расширять владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владеть умениями понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знать основные конструкции программирования;
- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владеть приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;
- формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных;
- развивать и углублять знания о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- развивать базовые навыки соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт

компетенций:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

- задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 15 недель при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза в неделю.

| Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|--|-----------------------|---------------------------|
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных | | |
| Тема 1.1. Основные понятия информации и информационных процессов. Правила работы за компьютером | 2 | 15.09.2023. 21.09.2023 |
| Тема 1.1. Основные понятия информации и информационных процессов. Правила работы за компьютером | 2 | Сам.работа |
| Тема 1.2. | 2 | 15.09.2023.- |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Аппаратное обеспечение ПК и его конфигурации | | 21.09.2023 |
| Тема 1.3. Программное обеспечение ПК и его классификация | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| Тема 1.4. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| Тема 1.4. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | 1 | Сам.работа |
| Тема 1.5. Работа в редакторе презентаций | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| Тема 1.5. Работа в редакторе презентаций | 1 | Сам.работа |
| Тема 1.6. Создание и обработка графических и звуковых данных | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| Тема 1.7. Электронные (динамические) таблицы | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| Тема 1.7. Электронные (динамические) таблицы | 1 | Сам.работа |
| Тема 1.8. Базы данных | 6 | 13.10.2023 02.11.2023 |
| Раздел 2. Работа в информационном пространстве | | |
| Тема 2.1. Виды и конфигурация компьютерных сетей | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| Тема 2.2. Деятельность в сети Интернет | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| Тема 2.3. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| Тема 2.3. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. | 2 | Сам.работа |
| Тема 2.4. Средства защиты информации в автоматизированных системах | 4 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| Тема 2.4. Средства защиты информации в автоматизированных системах | 2 | Сам.работа |
| Раздел 3. Математические основы информатики | | |
| Тема 3.1. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| Тема 3.1. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды | 2 | Сам.работа |
| Тема 3.2. Позиционные системы счисления | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| Тема 3.3. Базовые логические операции. Законы логики | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |

| | | |
|--|-----------|--------------------------|
| Тема 3.4. Графы, деревья, списки | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| Тема 3.5. Математическое моделирование | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 3.5. Математическое моделирование | 1 | Сам.работа |
| Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования | | |
| Тема 4.1. Алгоритм. Алгоритмические конструкции | 1 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 4.2. Программная реализация алгоритмов | 5 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| Тема 4.2. Программная реализация алгоритмов | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| Итого | 60 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|------------------------|--------|----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Основные понятия информации и информационных процессов. Правила работы за компьютером | 4 | | 2 | 2 | Измерение и сравнение(до и после самостоятельной работы) скорости набора текста |
| 3 | Тема 1.2. Аппаратное обеспечение ПК и его конфигурации | 2 | 1 | 1 | | |
| 4 | Тема 1.3. Программное обеспечение ПК и его классификация | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Тема 1.4. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | 3 | | 2 | 1 | Разработка проекта по разделу 1 |
| 6 | Тема 1.5. Работа в редакторе | 3 | | 2 | 1 | Разработка проекта по |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | презентаций | | | | | разделу 1 |
| 7 | Тема 1.6. Создание и обработка графических и звуковых данных | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Тема 1.7. Электронные (динамические) таблицы | 3 | 1 | 1 | 1 | Разработка проекта по разделу 1 |
| 9 | Тема 1.8. Базы данных | 2 | | 2 | | |
| 10 | Контрольная работа по разделу 1 | 4 | | 2 | 2 | Презентация проекта по разделу 1 |
| 11 | Раздел 2. Работа в информационном пространстве | | | | | |
| 12 | Тема 2.1. Виды и конфигурация компьютерных сетей | 2 | 1 | 1 | | |
| 13 | Тема 2.2. Деятельность в сети Интернет | 2 | 1 | 1 | | |
| 14 | Тема 2.3. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. | 4 | 1 | 1 | 2 | Презентация |
| 15 | Тема 2.4. Средства защиты информации в автоматизированных системах | 2 | 1 | 1 | | |
| 16 | Контрольная работа по разделу 2 | 4 | | 2 | 2 | Письменная работа в виде развернутых ответов на вопросы |
| 17 | Раздел 3. Математические основы информатики | | | | | |
| 18 | Тема 3.1. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды | 4 | 1 | 1 | 2 | Ребусы с применением условия Фано |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 19 | Тема 3.2. Позиционные системы счисления | 2 | 1 | 1 | | |
| 20 | Тема 3.3. Базовые логические операции. Законы логики | 2 | 1 | 1 | | |
| 21 | Тема 3.4. Графы, деревья, списки | 2 | 1 | 1 | | |
| 22 | Тема 3.5. Математическое моделирование | 1 | | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа по разделу 3 | 2 | | 1 | 1 | Решения задач и примеров |
| 24 | Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования | | | | | |
| 25 | Тема 4.1. Алгоритм. Алгоритмические конструкции | 1 | 1 | | | |
| 26 | Тема 4.2. Программная реализация алгоритмов | 4 | 1 | 1 | 2 | Блок-схема и программный код простейшего алгоритма |
| 27 | Контрольная работа по разделу 4 | 1 | | 1 | | Тест |
| 28 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 60 | 14 | 30 | 16 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. ИНФОРМАЦ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛ | ТОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ [Я АНАЛИЗА ДАННЫХ |
| Тема 1.1. Лекция. Основные понятия информации и информационных процессов. Правила работы за компьютером | Понятия «информатика» и «информация». Виды и свойства информации. Способы представления данных. Информационные процессы. Информационные системы и их компоненты. Аппаратное обеспечение ПК. Техника безопасности и правила работы на компьютере. |
| Тема 1.1. Практическое занятие. | 1. Использование онлайн-сервисов для тренировки скорости печати. Отработка положения пальцев на клавиатуре для слепой печати. Печать несложных текстов на русском и английском языках. 2. Печать и оформление нумерованного списка «Правила |

| | |
|---|--|
| | <p>оформления таблиц» в текстовом процессоре.</p> <p>3. Создание таблицы «Сравнение способов представления данных для автоматизированной системы и для человека» средствами текстового процессора.</p> |
| <p>Тема 1.1. Самостоятельная работа</p> | <p>1. Используя схемы положения пальцев на клавиатуре, выбрать самую подходящую для себя и тренироваться, печатая тексты, предложенные преподавателем.</p> <p>2. Зайдите в один из онлайн-сервисов для тренировки скорости печати. Расположите пальцы на клавиатуре согласно выбранной схеме и тренируйте скорость печати.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Каждый день в течение месяца отрабатывайте печать выбранную схему расположения пальца на клавиатуре и тренируйтесь быстрой печати с помощью выбранного онлайн-сервиса. Можно тренироваться с использованием нескольких онлайн-сервисов.</p> |
| <p>Тема 1.2. Лекция. Аппаратное обеспечение ПК и его конфигурации</p> | <p>Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам.</p> |
| <p>Тема 1.2. Практическое занятие.</p> | <p>Коллективная работа с Google-таблицей на тему «Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам»</p> |
| <p>Тема 1.3. Лекция. Программное обеспечение ПК и его классификация</p> | <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.</p> |
| <p>Тема 1.3. Практическое занятие.</p> | <p>Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.</p> |
| <p>Тема 1.4. Лекция. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов</p> | <p>Форматы текстовых файлов. Технологии создания текстовых документов. Оформление графических объектов в тексте. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Работа с математическими данными в текстовых редакторах. Применение гипертекста</p> |
| <p>Тема 1.4. Практическое занятие.</p> | <p>1. Набор текстовой информации в текстовом процессоре (например, Word) с использованием навыков десятипальцевой печати. Размещение в тексте графических объектов и таблиц (с использованием правил оформления графических объектов в тексте и таблиц).</p> <p>2. Использование готовых шаблонов текстового процессора.</p> <p>3. Оформление текстовых документов (докладов, рефератов) согласно требованиям колледжа.</p> <p>4. Создание собственных шаблонов документов.</p> <p>5. Осуществление поиска и замены слов в текстах.</p> <p>6. Расстановка нумерации страниц с выделением особой страницы (титальной).</p> <p>7. Оформление списка литературы согласно требованиям колледжа.</p> <p>8. Реализация математических формул в текстовом процессоре.</p> |

| | |
|---|--|
| Тема 1.4. С амостоятельная работа | Создайте проект по реализации вашего будущего бизнеса и представьте необходимые данные «инвесторам». В том числе: Текстовый документ с расписанными шагами реализации (документ с маркировками, нумерацией страниц, сносками, оформлением текста, подходящим под критерии колледжа) |
| Тема 1.5. Лекция. Работа в редакторе презентаций | Понятие «презентация». Назначение презентаций. Правила создания презентаций. Обзор редакторов презентаций. |
| Тема 1.5. Практическое занятие | 1. Разработка простой презентации по требованиям колледжа. 2. Разработка презентации с автооглавлением и переключателями. |
| Тема 1.5. С амостоятельная работа | Создайте проект по реализации вашего будущего бизнеса и представьте необходимые данные «инвесторам». В том числе: Презентацию вашей задумки - что из себя будет представлять ваш бизнес (презентация должна подходить под критерии колледжа); |
| Тема 1.6. Лекция. Создание и обработка графических и звуковых данных | Понятия «растровая графика» и «векторная графика. Преимущества и недостатки растровых/векторных изображений. Форматы графических файлов. Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. |
| Тема 1.6. Практическое занятие. | 1. Создание изображения в растровом графическом редакторе. 2. Создание изображения в векторном графическом редакторе. 3. Создание и обработка аудиозаписи. 4. Разработка мультимедийной презентации с использованием созданных объектов. |
| Тема 1.7. Лекция. Электронные (динамические) таблицы | Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Анализ данных в электронных таблицах. |
| Тема 1.7. Практическое занятие. | 1. Создание простых таблиц с вычислением простых данных (стоимости, итога). Оформление таблиц по правилам. 2. Решение вычислительных задач с применением абсолютной, относительной и смешанной адресации ячеек. 3. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. 4. Применение электронных таблиц для визуализации данных. 5. Применение электронных таблиц для анализа данных. |
| Тема 1.7. С амостоятельная работа | Создайте проект по реализации вашего будущего бизнеса и представьте необходимые данные «инвесторам». В том числе: Электронную таблицу с примерным расходами по закупке оборудования / товара и прайс (электронная таблица должна содержать диаграмму/график и столбец выполненный по формуле); |
| Тема 1.8. Лекция. Базы данных | Понятие и назначение базы данных. Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. |

| | |
|--|--|
| | Фильтрация. Вычисляемые поля. |
| Тема 1.8. Практическое занятие. | 1. Разработка однотабличной БД средствами LibreOffice Base или Microsoft Access. 2. Сортировка и фильтрация данных в разработанной БД. 3. Реализация запросов к разработанной однотабличной БД. |
| Контрольная работа по разделу 1 | Представить и защитить проект перед «инвесторами». Проект включает в себя выполненные ранее текстовый документ, презентацию, таблицу и базу данных. |
| Раздел 2. РАБОТА В | ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ |
| Тема 2.1. Лекция. Виды и конфигурация компьютерных сетей | Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Общие принципы функционирования веб-приложений |
| Тема 2.1. Практическое занятие. | Решение задач на нахождение скорости передачи файла и размера файла. |
| Тема 2.2. Лекция. Деятельность в сети Интернет | Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Способы поиска информации в сети Интернет. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. |
| Тема 2.2. Практическое занятие. | Написать доклад на одну из предложенных тем: 1. Семантический WEB. 2. Новые объекты передачи информации. 3. Роботизация общества. 4. Изменения рынка труда и сферы образования. 5. Кибероружие и кибервойны. |
| Тема 2.3. Лекция. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. | Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Информация из социальных сетей. Проблемы подлинности информации. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационные пространства коллективного взаимодействия |
| Тема 2.3. Практическое занятие. | 1.Подборка открытых образовательных ресурсов для подготовки будущих юристов. 2.Разработка буклета по правилам поведения в киберпространстве (сетевой этикет). |
| Тема 2.3. Самостоятельная работа | Проведите опрос у разных поколений на тему «Изменение поведения человека под влиянием социальных сетей и Интернета». Проанализируйте полученные ответы и зафиксируйте в виде презентации с диаграммами/графиками. |
| Тема 2.4. Лекция. Средства защиты информации в автоматизированных системах | Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. |

| | |
|--|---|
| Тема 2.4. Практическое занятие. | Подготовить доклад в форме презентации на одну из предложенных тем: 1. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. 2. Законодательство РФ в области программного обеспечения. 3. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 4. Правовое обеспечение информационной безопасности. |
| Контрольная работа по разделу 2 | Письменная контрольная работа в виде развернутых ответов на вопросы по разделу «Работа в информационном пространстве» |
| Раздел 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ | |
| Тема 3.1. Лекция. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды | Знаки, сигналы и символы. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. |
| Тема 3.1. Практическое занятие. | Решение задач на прямое и обратное условия Фано. |
| Тема 3.1. Самостоятельная работа | Создать в графическом редакторе не менее 10 ребусов, содержащих основные понятия информатики. Ребус должен решаться через поиск буквы с применением условия Фано/обратного условия Фано. |
| Тема 3.2. Лекция. Позиционные системы счисления | Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. |
| Тема 3.2. Практическое занятие. | 1. Осуществление перевода целого десятичного числа в позиционную систему счисления с другим основанием. 2. Осуществление перевода смешанного (содержащего целую и десятичную часть) десятичного числа в позиционную систему счисления с другим основанием. 3. Осуществление арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в разных позиционных системах счисления. |
| Тема 3.3. Лекция. Базовые логические операции. Законы логики | Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, «импликация», эквиваленция. Логические функции. Таблица истинности. Логические элементы компьютеров. Основы теории игр. |
| Тема 3.3. Практическое занятие. | 1. Проведение эквивалентных преобразований с помощью законов логики. 2. Построение таблиц истинности логических выражений. 3. Решение задач по теории игр на определение выигрышной стратегии. |
| Тема 3.4. Лекция. Графы, деревья, списки | Графы. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование деревьев при решении алгоритмических задач. Бинарное дерево. |
| Тема 3.4. Практическое занятие. | Построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определение количества |

| | |
|---|---|
| | различных путей между вершинами. |
| Тема 3.5. Лекция. Математическое моделирование | Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. |
| Тема 3.5. Практическое занятие. | 1. Работа с компьютерной моделью по выбранной теме. 2. Проведение вычислительного эксперимента. 3. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента. |
| Контрольная работа | Контрольная работа «Математические основы информатики» в виде решения задач и примеров. |
| Раздел 4. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ | |
| Тема 4.1. Лекция. Алгоритм. Алгоритмические конструкции | Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма. Виды алгоритмических конструкций. |
| Тема 4.1. Практическое занятие. | 1. Решение задач, представленных в блок-схемах. 2. Составление блок-схем линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов. |
| Тема 4.2. Лекция. Программная реализация алгоритмов | Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. |
| Тема 4.2. Практическое занятие. | Преобразование составленных ранее алгоритмов в программный вид. |
| Тема 4.2. Самостоятельная работа | 1. Составить алгоритм простейшей программы. 2. Выполнить к составленному алгоритму блок-схему. 3. Преобразовать в программный вид. |
| Контрольная работа | Контрольная работа в виде теста на тему «Алгоритмы и элементы программирования» |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdopprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной

среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Задачи по программированию: [12+] / С. М. Окулов, Т. В. Ашихмина, Н. А. Бушмелева [и др.]; под ред. С. М. Окулова. - 4-е изд., испр., эл. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 826 с.: ил., табл., схем., граф. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612465>

. - ISBN 978-5-93208-514-1. - Текст: электронный.

2. Информатика: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 260 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный.

3. Основы построения баз данных: учебное пособие : [16+] / Д. В. Чмыхов, А. С. Сазонова, П. А. Тищенко [и др.]. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 124 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602227>

. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2428-5. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|--|---|
| Содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера | https://www.ixbt.com/ |
| Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ» | https://infojournal.ru/ |
| Виртуальный компьютерный музей. Иллюстрированная история персональных компьютеров на русском языке | https://www.computer-museum.ru/ |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - программист»

«Практическая география»

Пояснительная записка

Актуальность программы вызвана отсутствием у обучающихся понимания географического расположения государств, особенностей и влияния природных факторов на развитие стран, недостаточным умением видеть взаимосвязь природных и технологических, экологических, социальных проблем. В связи с этим изучение географии поможет обучающимся сформировать понимание взаимосвязи природных особенностей и общественных интересов, научит анализировать методы развития природных, экологических, социально-экономических процессов и делать выводы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом понимании, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются географией России и мира, умением анализировать и делать выводы.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академического часа 1-2 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 4 месяца

Объем программы: 58 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Целями освоения дисциплины являются:

— сформировать систему комплексных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о территориальных особенностях процессов географического пространства;

— развить и дополнить представления о проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

— воспитать умение наблюдать за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных воздействий;

— научиться применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Задачи программы:

обучающие:

- иметь представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- овладеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географическим темам.

развивающие:

- развивать у обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше о географии России и мира;
- развивать способности к анализу, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций: - научиться применять знания о размещении основных географических объектах и территориальной организации природы и общества;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве,
- развивать умения географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, понимать природу их изменений, анализировать воздействия природных и антропогенных факторов;
- уметь применять географические знания для оценки географические факторов, определяющих суть и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов;
- уметь устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- развивать умения оценивать социально-экономические и геоэкологические процессы и явления с использованием источников географической информации,
- понимать причины влияния урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, причины изменения климата;
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих soft компетенций:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитать готовность к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развивать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- прививать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- научить эстетическому отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и понимать ценность здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- воспитать готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается с 15 сентября. Обучение по программе продолжается 15 недель при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза в неделю. Обучение проводится в течение 2 семестра с сентября по декабрь.

| Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|---|--------------------|--------------------------|
| Раздел 1. География как наука | | |
| Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии | 2 | Сам.раб |
| Тема 1.2 Географическая культура | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| Раздел.2 Природопользование и геоэкология | | |
| Тема 2.1 Географическая среда | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | Сам.раб |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | 4 | 13.10.2023 26.10.2023 |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика | 2 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика | 2 | Сам.раб |
| Тема 3.2 Классификации и типология стран мира | 2 | 27.10.2023- |

| | | |
|--|-----------|--------------------------|
| | | 02.11.2023 |
| Раздел 4. Население мира | | |
| Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| Тема 4.2 Состав и структура населения | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| Тема 4.3 Размещение населения | 4 | Сам.раб |
| Тема 4.4 Качество жизни населения | 1 | Сам.раб |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 2 | Сам.раб |
| Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства | 1 | Сам.раб |
| Раздел 6. Регионы и страны | | |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| Тема 6.2 Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика | 2 | Сам.раб |
| Тема 6.3 Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| Тема 6.4 Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| Тема 6.5 Австралия и Океания | 2 | Сам.раб |
| Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 2 | Сам.раб |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | |
| Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 7.2 Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения | 4 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| Итого | 58 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Формы сам. работы / контроля | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Лекции | ПЗ | СР | |
| | Раздел 1. География как наука | | | | | |
| | Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии | 2 | 1 | 1 | | |
| | Тема 1.1 | 2 | | | 2 | Устное сообщение по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| Самостоятельная работа «Геоинформационные системы» | | | | | | теме |
| Тема 1.2 Географическая культура | 2 | 1 | 1 | | | |
| Раздел.2 Природопользование и геоэкология | | | | | | |
| Тема 2.1 Географическая среда | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | 3 | 2 | 1 | | | |
| Контрольная работа по разделам 1-2 | 1 | | 1 | | | Контрольная работа |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | | | | | |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 3.1 Самостоятельная работа «Характеристика политикогеографического положения страны» (по выбору) | 2 | | | | 2 | Письменный доклад |
| Тема 3.2 Классификации и | 2 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| типология стран мира | | | | | | |
| Раздел 4. Население мира | | | | | | |
| Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 4.2 Состав и структура населения | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 4.3 Размещение населения | 2 | | | 2 | | |
| Тема 4.3 Самостоятельная работа «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы» | 2 | | | 2 | | Письменный доклад |
| Тема 4.4 Качество жизни населения | 1 | | | 1 | | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | | | | |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 2 | | | 2 | | Устный доклад |
| Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства | 1 | | | 1 | | |
| Раздел 6. Регионы и страны | | | | | | |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| Тема 6.2 Зарубежная Азия: состав, общая экономико- географическая характеристика | 2 | | | 2 | Устный доклад |
| Тема 6.3 Америка: состав, общая экономико- географическая характеристика | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.4 Африка: состав, общая экономико- географическая характеристика | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.5 Австралия и Океания | 2 | | | 2 | |
| Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическ ой карте мира | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.6 Самостоятельная работа «Традиционные и новые формы внешних экономических связей» | 2 | | | 2 | Письменный доклад |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | | | | |
| Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические | 2 | 2 | | | |
| Тема 7.2 Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и | 3 | 2 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| проблем населения | | | | | |
| Контрольная работа по разделам 3-7 | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| Итого*** | 58 | 24 | 14 | 20 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. География как наука | |
| Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы» |
| Тема 1.2 Географическая культура | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий |
| Раздел.2 Природопользование и геоэкология | |
| Тема 2.1 Географическая среда | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда |
| Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. |
| | Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". |
| Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия |

| | |
|--|--|
| | Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). |
| Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |
| | Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" |
| Контрольная работа по разделам 1-2 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства |
| | Самостоятельная работа. Письменно дать характеристику политикогеографического положения страны (по выбору) |
| Тема 3.2 Классификации и типология стран мира | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства |
| Раздел 4. Население мира | |
| Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |

| | |
|--|--|
| | Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" |
| Тема 4.2 Состав и структура населения | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |
| | Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". |
| Тема 4.3 Размещение населения | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира |
| | Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" |
| | Самостоятельная работа. Доклад по теме: «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы» |
| Тема 4.4 Качество жизни населения | Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |
| | Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | |
| Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы |

| | | |
|---|--|---|
| | | размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда |
| | | Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" |
| Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики |
| | | Самостоятельная работа. Устный доклад |
| Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства | | Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля |
| | | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| | | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов |
| | | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники |

| | |
|--|---|
| | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду |
| | Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире" |
| | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур |
| | Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности |
| | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| | Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия" |
| | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм |
| | Самостоятельная работа. Устный доклад |
| Раздел 6. Регионы и страны | |
| Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания |
| | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона |
| | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)" |
| Тема 6.2 Зарубежная Азия: состав, общая | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго- |

| | |
|--|---|
| экономикогеографическая характеристика | Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии) |
| | Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" |
| Тема 6.3 Америка: состав, общая экономикогеографическая характеристика | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) |
| | Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" |
| Тема 6.4 Африка: состав, общая экономикогеографическая характеристика | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) |
| | Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". |
| Тема 6.5 Австралия и Океания | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. |
| Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России |
| | Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" |

| | |
|--|--|
| | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить письменный доклад на тему «Традиционные и новые формы внешних экономических связей» |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | |
| Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения |
| | Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |
| | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека |
| Тема 7.2 Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения |
| | Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |
| | Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" |
| Контрольная работа | Контрольная работа по разделам 5-7 |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. - 133 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3823-2. - Текст : электронный.
2. Экономическая и социальная география России : учебное пособие / Н. Н. Роготень, А. А. Лобжанидзе, Н. А. Лавров, А. Е. Кондрова. - Москва : Юнити-Дана, 2022. - 344 с. : ил., табл., схем. - (Практический курс). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700180> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03598-7. - Текст : электронный.
3. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. - 416 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907266-89-6. - Текст :электронный.

Дополнительные источники:

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - Москва : Юнити-Дана, 2020. - 224 с. : ил., табл. - (Практический курс). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739> . - ISBN 978-5-238-03378-5. - Текст : электронный.
2. Деревянкин, Е. В. Природные ресурсы России : учебное пособие / Е. В. Деревянкин, А. С. Жилин, О. В. Маслова ; науч. ред. Н. Н. Озерец ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. - 83 с. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696580> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-2695-2. Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|-----------------------|---|
| Онлайн курс География | https:// stepik.org/ course/63599/promo |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - Юрист»

«Мир биологии»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью понимания обучающимися основ взаимодействия человека с живой и неживой природой. Биологические знания создают основу понимания природных факторов и ресурсов, помогут решить экологические вопросы и проблемы сохранения и улучшения условий жизни. Знание о генетике, репродуктивных функциях и влияние природных и экологических факторов на организм человека пробудят у детей интерес к своему здоровью и окружающей среде.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом понимании, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области биологии и экологии для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются биологическими знаниями, умением анализировать и делать выводы.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-2 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 4 месяца

Объем программы: 58 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Целями и задачами освоения дисциплины являются:

- воспитание и развитие экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы и человека, формирование ценностного отношения к природе;
- формирование умений оценивать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода, научить делать выводы и обосновывать свою точку зрения;
- умение обосновывать родство живых организмов, единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

Задачи программы:

обучающие:

- иметь представления о современной науке биологии, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- овладеть умениями анализа биологических процессов, общебиологических закономерностей и интерпретации разнообразной информации;

- сформировать умения обосновывать роль биологических и экологических знаний в практической деятельности людей и развитии современных технологий,
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по биологическим темам.

развивающие:

- развивать у обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше о биологических процессах и их взаимосвязях;
- развивать способности к анализу, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у обучающихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций: -

- формирование знаний о месте и роли биологии в системе научного знания и умения раскрывать содержание основных биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема и другие;
- формирование умений применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни, направленные на обеспечение безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- развитие практических навыков применения основных методов научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, уметь делать объяснения полученных результатов и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов
- развитие умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций: -

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- воспитать готовность к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развивать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- прививать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- научить эстетическому отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и понимать ценность здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- воспитать готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября. Обучение по программе продолжается 15 недель при занятиях по 2 академических часа 1-2 раза в неделю. Обучение проводится в течение 1-го семестра с сентября по декабрь.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | Введение. Биология - комплексная наука. Ее роль в системе научного знания | 1 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Раздел 1. Учение о клетке | | |
| | Тема 1.1 Клетка - основная структурно - функциональная единица всех живых организмов | 1 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Тема 1.2 Строение и функции клетки | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| | Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен | 4 | 29.09.2023 12.10.2023 |
| | Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен | 3 | Сам.раб |
| | Раздел 2. Организм - единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | |
| | Тема 2.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов | 1 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма | 1 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье | 2 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| | Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье | 2 | Сам.раб |
| | Раздел 3. Основы генетики и селекции | | |
| | Тема 3.1 Генетика - наука о закономерностях наследственности | 2 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 3.2 Законы генетики | 2 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 3.2 Законы генетики | 2 | Сам.раб |
| | Тема 3.3 Закономерности изменчивости | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| | Тема 3.4 Биотехнология | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| | Тема 3.4 Биотехнология | 2 | Сам.раб |
| | Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | Тема 4.1 Гипотезы происхождения жизни | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| | Тема 4.2 Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| | Тема 4.3 Концепция вида, его критерии | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| | Тема 4.3 Концепция вида, его критерии | 3 | Сам.раб |
| | Раздел 5. Происхождение человека | | |
| | Тема 5.1 Антропогенез | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| | Тема 5.2 Человеческие расы | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| | Тема 5.2 Человеческие расы | 2 | Сам.раб |
| | Раздел 6. Основы экологии | | |
| | Тема 6.1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы | 1 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| | Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема | 3 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| | Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема | 2 | Сам.раб |
| | Тема 6.3 Биосфера и человек | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| | Тема 6.4 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| | Тема 6.4 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | 2 | Сам.раб |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| | Итого | 58 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Формы сам. работы / контроля | | | | Формы сам. работы / контроля |
|-------|--|------------------------------|--------|----|----|------------------------------|
| | | Всего | Лекции | ПЗ | СР | |
| | Введение. Биология - комплексная наука. Ее роль в системе научного знания | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 1. Учение о клетке | | | | | |
| | Тема 1.1 Клетка - основная структурно - функциональная единица всех живых организмов | 1 | 1 | | | |
| | Тема 1.2 Строение | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------------------|
| | и функции клетки | | | | | |
| | Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен | 7 | 2 | 2 | 3 | Письменный опрос |
| | Раздел 2. Организм - единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | | | | |
| | Тема 2.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов | 1 | 1 | | | |
| | Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма | 1 | 1 | | | |
| | Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье | 3 | | 1 | 2 | Письменный опрос |
| | Контрольная работа по разделам 1 и 2 | 1 | | 1 | | |
| | Раздел 3. Основы генетики и селекции | | | | | |
| | Тема 3.1 Генетика - наука о закономерностях наследственности | 2 | 2 | | | |
| | Тема 3.2 Законы генетики | 4 | 2 | | 2 | Доклад устный |
| | Тема 3.3 Закономерности изменчивости | 2 | 2 | | | |
| | Тема 3.4 Биотехнология | 4 | | 2 | 2 | Устный доклад |
| | Раздел 4. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | | | | | |
| Тема 4.1 Гипотезы происхождения жизни | 2 | 2 | | | |
| Тема 4.2 Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии | 2 | 2 | | | |
| Тема 4.3 Концепция вида, его критерии | 4 | | 1 | 3 | Письменный доклад |
| Контрольная работа по разделам 3-4 | 1 | | 1 | | |
| Раздел 5. Происхождение человека | | | | | |
| Тема 5.1 Антропогенез | 2 | 2 | | | |
| Тема 5.2 Человеческие расы | 4 | | 2 | 2 | Письменный опрос |
| Раздел 6. Основы экологии | | | | | |
| Тема 6.1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы | 1 | 1 | | | |
| Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема | 5 | 1 | 2 | 2 | Устный доклад |
| Тема 6.3 Биосфера и человек | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.4 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны | 3 | | 1 | 2 | Письменный доклад |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| | природы | | | | | |
| | Контрольная работа по разделам 5-6 | 1 | | 1 | | Тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | |
| | Итого*** | 58 | 24 | 14 | 20 | |

Содержание

| Название разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Введение. Биология - комплексная наука. Ее роль в системе научного знания | Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана |
| Раздел 1. Учение о клетке | |
| Тема 1.1 Клетка - основная структурно - функциональная единица всех живых организмов | Клетка - элементарная живая система и основная структурно - функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке |
| Тема 1.2 Строение и функции клетки | Строение и функции клетки. Цитология, методы цитологии. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки |
| Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен | Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки |
| Тема 1.3. Практическое занятие | Практические занятия «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым |

| | |
|---|--|
| | микропрепаратам» |
| | Самостоятельная работа |
| Раздел 2. Организм - единое целое. Размножение и индивидуальное развитие организмов | |
| Тема 2.1 Организм - единое целое. Многообразие организмов | Организм - единое целое. Многообразие организмов. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение |
| Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие |
| Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье | Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства |
| Тема 2.3. Практическое занятие | Практические занятия: «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства» |
| | Самостоятельная работа |
| Контрольная работа по разделам 1-2 | |
| Раздел 3. Основы генетики и селекции | |
| Тема 3.1 Генетика - наука о закономерностях наследственности | Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика |
| Тема 3.2 Законы генетики | Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика |
| | Самостоятельная работа |
| Тема 3.3 Закономерности изменчивости | Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |
| Тема 3.4 Биотехнология | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование |

| | |
|---|---|
| | животных (проблемы клонирования человека) |
| | Практические занятия: «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.» «Анализ фенотипической изменчивости»; «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм» |
| | Самостоятельная работа |
| Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | |
| Тема 4.1 Гипотезы происхождения жизни | Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация |
| Тема 4.2 Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии | Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| Тема 4.3 Концепция вида, его критерии | Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс |
| | Практические занятия: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека». «Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно - воздушной, почвенной)» |
| | Самостоятельная работа |
| Контрольная работа по разделу 3-4 | |
| Раздел 5. Происхождение человека | |
| Тема 5.1 Антропогенез | Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека |
| Тема 5.2 Человеческие расы | Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма |
| | Практические занятия Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека |
| | Самостоятельная работа |
| Раздел 6. Основы экологии | |

| | |
|--|---|
| Тема 6.1 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы | Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены эко систем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо-экосистемы |
| Тема 6.2 Биосфера - глобальная экосистема | Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере |
| | Самостоятельная работа |
| Тема 6.3 Биосфера и человек | Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения |
| Тема 6.4 Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы | Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана |
| | Практические занятия: 1. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.; 2. «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач» |
| | Самостоятельная работа |
| Контрольная работа по разделам 5-6 | |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник : [16+] / О. В. Тулякова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 450 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> - Библиогр.: с. 431. - ISBN 978-5-4499-0114-9. - DOI 10.23681/576759. - Текст : электронный.
2. Грошева, Л. В. Биология : учебное пособие : [16+] / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. - 121 с. : ил., табл., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-482-0. - Текст : электронный
3. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Г. Смелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Часть 1. - 260 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602432> - ISBN 978-5-4499-2701-9. - Текст : электронный
4. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Г. Смелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Часть 2. - 256 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621033> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2702-6. - DOI 10.23681/621033. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Цымбаленко, Н. В. Практикум по молекулярно-биологическим методам : учебное пособие для студентов. Основная образовательная программа подготовки магистра по направлению «06.04.01 - Биология» : [16+] / Н. В. Цымбаленко, А. А. Жукова, П. С. Кудрявцева ;
2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 116 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692457> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2888-3. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|--|---|
| Онлайн курс «Биология, клетки» | https://www.youtube.com/playlist?list=PLaBchYyCSpfmHDpviLRJzB8rz-3gDxUCR |
| Онлайн курс «Молекулярная биология и генетика» | https://stepik.org/course/70/promo#toc |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и

охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Химия в жизни людей»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена недостаточно-заочностью знаний обучающихся о свойствах веществ, возможностях их смешения и получения новых свойств соединяемых элементов. Экспериментальным путем дети научатся использовать знания в быту, анализировать свойства химических элементов с практической точки зрения, видеть взаимосвязи с другими науками.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом понимании, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области химии для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются химией, умением соединять элементы, экспериментировать со свойствами веществ.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 5 месяцев

Объем программы: 58 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; показывать ее роль в практической деятельности человека;
- формировать понимание отличий органических и неорганических веществ, их свойств, строения и методов соединения;
- устанавливать возможные причинно-следственные связи между веществами;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- использовать научные методы для выполнения проектов и учебно-исследовательских задач, способов получения и распознавания органических веществ;

Задачи программы:

обучающие:

- формировать представления о химической науке и ее роли среди других наук;
- понимать язык химии, теории, законы, свойства элементов;
- владеть системой химических знаний и основополагающих понятий (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, ион, молекула, валентность и другие);
- научиться получать и безопасно использовать важнейшие неорганические и органические

вещества в быту и практической деятельности человека;

- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

развивающие:

- развивать у обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше о географии России и мира;
- развивать способности к анализу, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту;
- формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- формировать практические умения и навыки, в том числе разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания;
- знать правила техники безопасности при работе с химическими веществами, лабораторной посудой и оборудованием;
- иметь навыки работы с химическими веществами, химической посудой и оборудованием (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки, химические установки и др.);

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт

компетенций:

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитать готовность к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развивать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- прививать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- научить эстетическому отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принимать и понимать ценность здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобрести опыт эколого-направленной деятельности;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- воспитать готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается с 12 января. Обучение по программе продолжается 19 недель при занятиях по 2 академических часа 1 раз в неделю. Обучение проводится в течение 2-го семестра с января по май.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Основы органической химии | | |
| | Тема 1.1 Появление и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений | 2 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| | Тема 1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 2 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| | Тема 1.3 Классификация органических веществ | 2 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| | Тема 1.4 Классификация реакций в органической химии. | 2 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| | Тема 1.5 Углеводороды и их природные источники | 2 | Сам.работа |
| | Тема 1.6 Кислородсодержащие органические соединения | 4 | 09.02.2024 22.02.2024 |
| | Тема 1.7 Азотосодержащие органические соединения | 3 | 23.02.2024 08.03.2024 |
| | Контрольная работа по разделу 1 | 1 | 23.02.2024 08.03.2024 |
| | Тема 1.7 Азотосодержащие органические соединения | 2 | Сам.работа |
| | Раздел 2. Теоретические основы химии | | |
| | Тема 2.1 Основные понятия и законы химии | 2 | Сам.работа |
| | Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| | Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 2 | Сам.работа |
| | Тема 2.3 Строение вещества | 3 | 16.03.2024 29.03.2024 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------|
| Контрольная работа по темам 2.1-2.3 | 1 | 16.03.2024- |
|-------------------------------------|---|-------------|

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | | | 29.03.2024 |
| | Тема 2.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 2 | Сам. работа |
| | Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 2 | 30.03.2024 05.04.2024 |
| | Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 2 | Сам. работа |
| | Тема 2.6 Химические реакции | 2 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| | Тема 2.6 Химические реакции | 2 | Сам. работа |
| | Тема 2.7 Металлы и неметаллы | 3 | 13.04.2024 26.04.2024 |
| | Контрольная работа по разделу 2 | 1 | 13.04.2024 26.04.2024 |
| | Раздел 3. Химия и жизнь | | |
| | Тема 3.1 Научные методы познания в химии | 2 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| | Тема 3.2 Химия и здоровье | 2 | Сам. работа |
| | Тема 3.3 Химия в промышленности: энергетика, строительство, сельское хозяйство | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| | Тема 3.3 Химия в промышленности: энергетика, строительство, сельское хозяйство | 2 | Сам. работа |
| | Тема 3.4 Химия и экология | 1 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| | Тема 3.4 Химия и экология | 2 | Сам. работа |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| | Итого | 58 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Формы сам. работы / контроля | | | |
|-------|---|------------------------------|--------|----|----|
| | | Всего | Лекции | ПЗ | СР |
| | Раздел 1. Основы органической химии | | | | |
| | Тема 1.1 Появление и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений | 2 | 2 | | |
| | Тема 1.2 Теория строения органических | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------|
| соединений А.М. Бутлерова | | | | | |
| Тема 1.3 Классификация органических веществ | 2 | 2 | | | |
| Тема 1.4 Классификация реакций в органической химии. | 2 | 2 | | | |
| Тема 1.5 Углеводороды и их природные источники | 2 | | | 2 | Доклад по теме |
| Тема 1.6 Кислородсодержащие органические соединения | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 1.7 Азотосодержащие органические соединения | 5 | 2 | 1 | 2 | Письменный опрос |
| Контрольная работа по разделу 1 | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Раздел 2. Теоретические основы химии | | | | | |
| Тема 2.1 Основные понятия и законы химии | 2 | | | 2 | Устный доклад |
| Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 4 | 2 | | 2 | Устный доклад |
| Тема 2.3 Строение вещества | 3 | 2 | 1 | | |
| Контрольная работа по темам 2.1-2.3 | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Тема 2.4 Вода. Растворы. | 2 | | | 2 | Письменный доклад |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Электролитическая диссоциация | | | | | |
| Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 4 | 2 | | 2 | Письменный опрос |
| Тема 2.6 Химические реакции | 4 | | 2 | 2 | Письменный опрос |
| Тема 2.7 Металлы и неметаллы | 3 | 2 | 1 | | |
| Контрольная работа по разделу 2 | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Раздел 3. Химия и жизнь | | | | | |
| Тема 3.1 Научные методы познания в химии | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.2 Химия и здоровье | 2 | | | 2 | Устный доклад |
| Тема 3.3 Химия в промышленности: энергетика, строительство, сельское хозяйство | 4 | 2 | | 2 | Письменный опрос |
| Тема 3.4 Химия и экология | 3 | | 1 | 2 | Устный доклад |
| Контрольная работа по разделу 3 | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| Итого*** | 58 | 24 | 14 | 20 | |

Содержание

| Название разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Основы органической химии | |
| Тема 1.1 Появление и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, |

| | |
|--|---|
| | электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Тема 1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии |
| Тема 1.3 Классификация органических веществ | Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. |
| Тема 1.4. Классификация реакций в органической химии. | Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений (демонстрации) |
| | Практическое занятие Лабораторный опыт. Изготовление моделей молекул органических веществ. Решение задач на нахождение формул. Составление формул. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. |
| Тема 1.5 Углеводороды и их природные источники | Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена- 1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола |
| | Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 1.6 Кислородсодержащие органические соединения</p> | <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе 10 свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.</p> <p>Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид.</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Лабораторный опыт. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).</p> <p>Качественная реакция на крахмал</p> |
| <p>Тема 1.7 Азотосодержащие органические соединения</p> | <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Лабораторный опыт. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон</p> |
| Контрольная работа по разделу 1 | |
| Раздел 2. Теоретические основы химии | |
| Тема 2.1 Основные понятия и законы химии | <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> |
| | Самостоятельная работа |
| Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p>Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка</p> |

| | |
|--|---|
| | Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мир |
| | Самостоятельная работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов |
| Тема 2.3 Строение вещества | <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.</p> <p>Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.</p> <p>Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ.</p> <p>Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> |
| | Практическое занятие. Лабораторный опыт. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. |
| Контрольная работа по темам 2.1-2.3 | |
| Тема 2.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.</p> <p>Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты</p> |

| | |
|--|---|
| | Самостоятельная работа. Описать опыт. Приготовление раствора заданной концентрации |
| Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы 15 получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов |
| | Самостоятельная работа. Подготовить письменный доклад по теме |
| Тема 2.6 Химические реакции | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения |
| | Практическое занятие. Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры |
| | Самостоятельная работа. Решение экспериментальных задач |
| Тема 2.7 Металлы и неметаллы | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы |

| | |
|--|---|
| | получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности |
| | Практическое занятие Лабораторный опыт. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа |
| Контрольная работа по разделу 2 | |
| Раздел 3. Химия и жизнь | |
| Тема 3.1 Научные методы познания в химии | Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. |
| Тема 3.2 Химия и здоровье | Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии. |
| | Самостоятельная работа. Подготовить устный доклад |
| Тема 3.3 Химия в промышленности: энергетика, строительство, сельское хозяйство | Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. |
| | Самостоятельная работа. Решение экспериментальных задач |
| Тема 3.4 Химия и экология | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. |
| | Самостоятельная работа. Доклад по теме экологии |
| Контрольная работа по разделу 3 | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Химия : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н. С. Звиденцова, И. Л. Швайко ; Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., испр. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 80 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600234> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2576-4. - Текст : электронный
2. Органическая химия : учебник : [12+] / И. П. Яковлев, Е. В. Куваева, Е. В. Федорова [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 312 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683112> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-3085-9. - Текст : электронный.
3. Оганесян, Э. Т. Органическая химия : учебник / Э. Т. Оганесян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 400 с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601647> . - ISBN 978-5-222-35198-7. - Текст : электронный.
4. Решетникова, Е. А. Базовый курс по общей, неорганической и органической химии : учебник : [16+] / Е. А. Решетникова, О. В. Дябло ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 184 с. : ил., табл., схем.- Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612256> . - Библиогр.: с. 180. - ISBN 978-5-9275-3502-6. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Апарнев, А. И. Химия : сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие : [16+] / А. И. Апарнев, А. А. Казакова ; Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 80 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573735> . - Библиогр.: с. 66. - ISBN 978-5-7782-3895-4. - Текст : электронный

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|---|
| Онлайн курс «Введение в химию: структуры и растворы» | https://www.coursera.org/learn/basic-chemistry |
| Онлайн курс «Уроки химии онлайн: курсы и задачи по химии» | https://bilimland.com/ru/courses/chemistry-ru |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Занимательный русский язык»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена низким уровнем грамотности обучающихся и недостаточным уровнем владением языковой культурой. Необходимо привить обучающимся любовь к русскому литературному языку, сформировать понятия о нормах русского языка, о его изобразительно-выразительных возможностях. Программа призвана совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, формировать представления о системе стилей художественной литературы, способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области грамотного применения русского языка в жизни и учебе.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются русским языком, умением грамотно излагать свои мысли.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 10 месяцев

Объем программы: 102 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к ОГЭ;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.
- развивающие:
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление узнавать больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.
- воспитательные:
- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатству языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- способствовать развитию навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- овладеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- овладеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знакомство с содержанием произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформировать умения понимания исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- развивать способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- способствовать овладению навыков анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- сформировать осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих soft компетенций:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за принадлежность к народу России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается с 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе проводится первый и второй семестр в течение 41 недели при занятиях по 2 академических часа 1 раз в неделю.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Общие сведения о языке | | |
| | Тема 1.1. Язык как знаковая система | 1 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Тема 1.2. Язык и культура | 1 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| | Тема 1.4. Формы существования русского национального языка | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| | Раздел 2. Язык и речь. Культура речи | | |
| | Тема 2.1. Система языка. Культура речи | 1 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | Тема 2.2. Система языка, ее устройство, функционирование | 1 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики | 2 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | Тема 2.4. Языковая норма, ее основные признаки и функции | 2 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| | Тема 2.5. Виды языковых норм | 1 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 2.6. Качества хорошей речи | 1 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 2.7. Культура речи в экологическом аспекте | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| | Тема 2.8. Основные виды словарей | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| | Тема 2.8. Основные виды словарей | 2 | Сам.работа |
| | Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | |
| | Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| | Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения | 2 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| | Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения | 1 | Сам.работа |
| | Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | | |
| | Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| | Тема 4.2. Основные лексические нормы современного | 1 | 01.12.2023- |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| русского литературного языка | | 07.12.2023 |
| Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| Тема 4.5. Фразеология русского языка | 2 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| Тема 4.5. Фразеология русского языка | 1 | Сам.работа |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование | | |
| Словообразовательные нормы | | |
| Раздел 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 2 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| Контрольная работа по темам 3-5 | 1 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы | | |
| Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики | 1 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| Тема 6.3. Основные нормы употребления имен существительных | 2 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| Тема 6.3. Основные нормы употребления имен существительных | 1 | Сам.работа |
| Тема 6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных | 2 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| Тема 6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных | 1 | Сам.работа |
| Тема 6.5. Основные нормы употребления числительных | 2 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| Тема 6.5. Основные нормы употребления числительных | 1 | Сам.работа |
| Тема 6.6. Основные нормы употребления местоимений | 2 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| Тема 6.6. Основные нормы употребления местоимений | 1 | Сам.работа |
| Тема 6.7. Основные нормы употребления глаголов | 2 | Сам.работа |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии | | |
| Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики | 2 | 23.02.2024 01.03.2024 |
| Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне | 2 | Сам.работа |
| Контрольная работа по разделам 6-7 | 2 | 02.03.2024 08.03.2024 |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| Тема 8.2. Речевое общение и его виды | 1 | 16.03.2024 22.03.2024 |
| Тема 8.2. Речевое общение и его виды | 1 | Сам.работа |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Тема 8.3. Речевой этикет | 1 | 16.03.2024 22.03.2024 |
| Тема 8.3. Речевой этикет | 1 | Сам.работа |
| Тема 8.4. Публичное выступление и его особенности | 2 | Сам.работа |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | |
| Тема 9.1. Текст, его основные признаки | 2 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | 30.03.2024 05.04.2024 |
| Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | 30.03.2024 05.04.2024 |
| Тема 9.4. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 2 | Сам.работа |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | | |
| Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| Тема 10.2. Синтаксические нормы | 1 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| Тема 10.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| Тема 10.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 2 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений | 2 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений | 2 | Сам.работа |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | | |
| Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 2 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Сам.работа |
| Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с | 1 | 25.05.2024- |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------|
| | разными видами связи | | 31.05.2024 |
| | Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | Сам.работа |
| | Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| | Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи | | |
| | Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| | Тема 12.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение | 1 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| | Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение | 1 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение | 1 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 22.06.2024 28.06.2024 |
| | Итого: | 102 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | самостоятельная работа | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| | Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| | Тема 1.1. Язык как знаковая система | 1 | 1 | | | |
| | Тема 1.2. Язык и культура | 1 | 1 | | | |
| | Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | | |
| | Тема 1.4. Формы существования русского национального языка | 2 | 1 | 1 | | |
| | Раздел 2. Язык и речь. Культура речи | | | | | |
| | Тема 2.1. Система языка. Культура речи | 1 | | 1 | | |
| | Тема 2.2. Система языка, ее устройство, функционирование | 1 | | 1 | | |
| | Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | | | | |
| Тема 2.4. Языковая норма, ее основные признаки и функции | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 2.5. Виды языковых норм | 1 | | 1 | | | |
| Тема 2.6. Качества хорошей речи | 1 | | 1 | | | |
| Тема 2.7. Культура речи в экологическом аспекте | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 2.8. Основные виды словарей | 3 | 1 | 1 | 1 | | Устный доклад |
| Контрольная работа по разделам 1-2 | 1 | | | | 1 | Письменный опрос |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | | | | | |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения | 3 | 1 | 1 | 1 | | Устный доклад/ Коллоквиум |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | | | | | | |
| Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.5. Фразеология русского языка | 3 | 1 | 1 | 1 | | Устный доклад/ Групповая |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | работа |
| | Раздел 5. Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы | | | | | |
| | Раздел 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 2 | 2 | | | |
| | Контрольная работа по темам 3-5 | 1 | | 1 | | Письменный опрос |
| | Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы | | | | | |
| | Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики | 1 | 1 | | | |
| | Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 1 | | | |
| | Тема 6.3. Основные нормы употребления имен существительных | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Тема 6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Тема 6.5. Основные нормы употребления числительных | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Тема 6.6. Основные нормы употребления местоимений | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Тема 6.7. Основные нормы употребления глаголов | 2 | | | 2 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии | | | | | |
| | Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики | 2 | | 2 | | |
| | Тема 7.2. Орфографические | 2 | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| правила. Правописание гласных в корне | | | | | |
| Контрольная работа по разделам 6-7 | 2 | | | 2 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | | | | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 8.2. Речевое общение и его виды | 2 | | 1 | 1 | Устный доклад/ Групповая работа |
| Тема 8.3. Речевой этикет | 2 | | 1 | 1 | Устный доклад/ Групповая работа |
| Тема 8.4. Публичное выступление и его особенности | 2 | | | 2 | Устный доклад/ Индивидуальное выступление |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | | | | |
| Тема 9.1. Текст, его основные признаки | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | 1 | | |
| Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 | | 1 | | |
| Тема 9.4. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 2 | | | 2 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | | | | | |
| Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | 1 | | | |
| Тема 10.2. Синтаксические нормы | 1 | 1 | | | |
| Тема 10.3. Основные | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| нормы употребления однородных членов предложения | | | | | | |
| Тема 10.4 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 2 | | 2 | | | |
| Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений | 2 | | 2 | | | |
| Контрольная работа по темам 8-10 | 2 | | | 2 | | Устный доклад/ Письменный опрос |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | | | | | | |
| Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики | 2 | 2 | | | | |
| Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях однородными членами | 3 | | 1 | 2 | | Устный доклад/ Письменный опрос |
| Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | | 1 | | | |
| Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 3 | | 1 | 2 | Устный доклад/ Письменный опрос |
| | Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи | 1 | | 1 | | |
| | Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | | |
| | Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1 | | 1 | | |
| | Тема 12.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение | 1 | | 1 | | |
| | Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение | 1 | | 1 | | |
| | Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение | 1 | | 1 | | |
| | Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка | 1 | | 1 | | |
| 9 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 102 | 26 | 52 | 24 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Общие сведения о языке | |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. | Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые |

| | |
|---|---|
| Лекция. | единицы и их отношение к знакам |
| Тема 1.2. Язык и культура. Лекция. | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира |
| Тема 1.2. Практическое занятие | Наблюдение за языковыми явлениями, отражающими ценности народов России и мира |
| Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Лекция. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков |
| Тема 1.3. Практическое занятие | Русский язык как средства межнационального общения. Русский язык в системе языков мира. |
| Тема 1.4. Формы существования русского национального языка | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе |
| Тема 1.4. Практическое занятие | Анализ текстовых образцов (литературный, разговорный язык) |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи | |
| Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Лекция. | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) |
| Тема 2.2. Система языка, ее устройство, функционирование. | Система языка, ее устройство, функционирование |
| Тема 2.2. Практическое занятие | Особенности функционирования языковой системы |
| Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики. Практическое занятие | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический |
| 2.4. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Практическое занятие | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление) |
| 2.5. Виды языковых норм. Практическое занятие. | Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) |
| 2.6. Качества хорошей речи. Практическое занятие. | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точно-заочность, ясность, выразительность речи |
| 2.7. Культура речи в экологическом | Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе |

| | |
|---|--|
| аспекте. Практическое занятие. | (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор) |
| 2.8. Основные виды словарей. Лекция. | Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| Тема 2.8. Практическое занятие | Использование словарей для решения лингвистических задач |
| Тема 2.8. Самостоятельная работа | Использование словарей для решения лингвистических задач |
| Контрольная работа по разделу 1-2 | Культура речи. Язык и речь. |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Лекция. | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение): ассонанс, аллитерация |
| Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| Тема 3.2. Практическое занятие | Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| Тема 3.2. Практическое занятие | Коллоквиум по разделу «Фонетика», «Орфоэпия» |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | |
| Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лекция. | Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) |
| Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лекция. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| Тема 4.2. Практическое занятие | Методы исправления лексических ошибок при редактировании текста. |
| Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |

| | |
|---|--|
| Практическое занятие | |
| Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Практическое занятие | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления |
| Тема 4.5. Фразеология русского языка. Лекция | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов |
| Тема 4.5. Практическое занятие | Особенности употребления фразеологических оборотов в речи. |
| Тема 4.5. Самостоятельная работа | Групповая работа «Истоки фразеологизмов и крылатых выражений» |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | |
| Раздел 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Лекция. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| Контрольная работа | Письменный опрос по разделам 3-5 |
| Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы | |
| Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Лекция | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Лекция. | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). |
| Тема 6.2. Практическое занятие | Особенности морфологических норм русского литературного языка |
| Тема 6.2. Самостоятельная работа | Особенности морфологических норм русского литературного языка |
| Тема 6.3. Основные нормы употребления имен существительных. Лекция. | Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа, формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов |
| Тема 6.3. Практическое занятие | Нормы употребления имен существительных |
| Тема 6.3. Самостоятельная работа | Нормы употребления имен существительных |

| | |
|--|---|
| Тема 6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных. Лекция. | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы |
| Тема.6.4. Практическое занятие | Нормы употребления имен прилагательных |
| Тема 6.4. Самостоятельная работа | Нормы употребления имен прилагательных |
| Тема 6.5. Основные нормы употребления числительных. Лекция. | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| Тема.6.5. Практическое занятие | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| Тема 6.5. Самостоятельная работа | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| Тема 6.6. Основные нормы употребления местоимений. Лекция. | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя |
| Тема.6.6. Практическое занятие | Основные нормы употребления местоимений |
| Тема 6.6. Самостоятельная работа | Основные нормы употребления местоимений |
| Тема 6.7. Основные нормы употребления глаголов | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения |
| Тема.6.7. Практическое занятие | Основные нормы употребления глаголов |
| Тема 6.7. Самостоятельная работа | Основные нормы употребления глаголов |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии | |
| Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Практическое занятие | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов |
| Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Практическое занятие. | Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок |

| | |
|--|--|
| | Правописание суффиксов Правописание н и nn в словах различных частей речи Правописание не и ни Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Слитное, дефисное и раздельное написание слов |
| Контрольная работа по разделам 6-7 | Письменный опрос по разделам «Морфология» и «Орфография» |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Лекция. | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение): чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма |
| Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Практическое занятие. | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| Тема 8.2. Самостоятельная работа. | Групповая работа по созданию различных речевых ситуаций |
| Тема 8.3. Речевой этикет. Практическое занятие. | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим |
| Тема 8.3. Самостоятельная работа. | Групповая работа по созданию различных речевых ситуаций |
| Тема 8.4. Публичное выступление и его особенности. Лекция. | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |
| Тема 8.4. Практическое занятие. | Структура публичного выступления |
| Тема 8.4. Самостоятельная работа. | Оформление публичного выступления |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | |
| Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Лекция. | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение) |
| Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте |

| | |
|--|--|
| предложениями в тексте. Практическое занятие. | (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза) |
| Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте. Практическое занятие. | Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие |
| Тема 9.4. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Практическое занятие. | План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии |
| Тема 9.4. Самостоятельная работа. | Создание плана, конспекта, аннотации, отзыва, рецензии (на выбор обучающегося) |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | |
| Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Лекция. | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| Тема 10.2. Синтаксические нормы. Лекция. | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова |
| Тема 10.2. Практическое занятие | Особенности синтаксических норм на письме и в речи |
| Тема 10.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Практическое занятие. | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединённых двойными союзами |
| Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и |

| | |
|--|---|
| деепричастных оборотов. Практическое занятие. | другие) |
| Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений. Практическое занятие. | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточно-заочного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и |
| Контрольная работа по темам 8-10 | Контрольная работа по разделам «Речь», «Текст», «Синтаксис» |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | |
| Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Практическое занятие | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания |
| Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Лекция. | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи |
| Тема 11.2 Практическое занятие | Особенности постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи |
| Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практическое занятие. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |
| Тема 11.3. Самостоятельная работа. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |

| | |
|--|--|
| Вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практическое занятие | |
| Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении. Практическое занятие | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях |
| Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| Тема 11.6. Самостоятельная работа. | Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи. Практическое занятие | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой |
| Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи | |
| Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Лекция. | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение) Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы |
| Тема 12.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Лекция. | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор) |
| Тема 12.2. Практическое занятие | Особенности разговорной речи |
| Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Практическое занятие. | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точно-заочность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор) |
| Тема 12.4. Официально-деловой | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точно-заочность, |

| | |
|--|--|
| стиль, сферы его использования, назначение. Практическое занятие | стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) |
| Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Практическое занятие. | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочно-заочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор) |
| Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка Практическое занятие. | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|---|
| Онлайн курс «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» | https://www.lektorium.tv/russian |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Основы современного общества»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что современные подростки имеют недостаточно-заочно высокий уровень понимания того, как устроено современное общество, каким законам подчиняется его развитие в политическом и экономическом аспектах. В таких условиях важно помочь подросткам осмыслить свои представления об обществе, его законах, социальных, экономических, политических взглядах. Понимание законов, их применение и действие разовьет у учащихся умения адаптироваться к инновационным преобразованиям в обществе. А получение навыков саморазвития и самоанализа поможет укрепить их гражданские позиции, научит целеполаганию и достижению жизненных ориентиров.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся. Изучение обществознания направлено на удовлетворение образовательных потребностей, на получение и развитие умений вести себя в соответствии с запросами общества, понимать законы, их действие и последствия, принимать правильные решения и адекватно оценивать окружающую действительность.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, желающих стать полноценными членами общества, понимать и разбираться в законах, тенденциях и перспективах его развития.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-3 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 10 месяцев

Объем программы: 204 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: развить представления и понимание подростков о современном обществе, как единой системе, расширить их понятийный аппарат, развить компетенции, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать у обучающихся ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- развивать понимание методов познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- усвоить знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- развивать умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- понимать и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- развивать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

- многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

- оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается 15 сентября. Обучение по программе продолжается 41 неделю при занятиях по 2 академических часа 1-3 раза в неделю. Обучение проводится в течение первого и второго семестра.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость(час) | Сроки обучения |
|-------|--|-------------------|---------------------------|
| | Раздел 1. Человек в обществе | | |
| | 1.1. Общество как система | 4 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| | 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| | 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 6 | Сам.работа |
| | 1.3. Деятельность и ее структура | 4 | 29.09.2023- 05.10.2023 |
| | 1.4. Познание мира | 4 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| | 1.5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | 1 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| | Контрольная работа по разделу | 1 | 13.10.2023 19.10.2023 |

| | | |
|--|----|---------------------------|
| 1.5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | 5 | Сам.работа |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| 2.1. Духовная деятельность человека | 4 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| 2.2. Молодежная субкультура | 4 | 27.10.2023- 02.11.2023 |
| 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 5 | Сам.работа |
| 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека | 4 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| 2.5. Искусство, его основные функции | 1 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| 2.6 Контрольная работа по разделу | 1 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| 3.1. Роль экономики в жизни общества | 4 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| 3.2. Функционирование рынков | 4 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| 3.3. Рациональное экономическое поведение | 2 | 01.12.2023- 07.12.2023 |
| 3.4. Предприятие в экономике | 4 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 3.5. Финансовый рынок | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 3.5. Финансовый рынок | 5 | Сам.работа |
| 3.6. Экономика и государство | 4 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| 3.7. Мировая экономика | 1 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| Контрольная работа по разделу | 1 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| 3.7. Мировая экономика | 10 | Сам.работа |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| 4.1. Социальные общности, группы, их типы | 4 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| 4.2. Положение индивида в обществе | 2 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| 4.3. Семья и брак | 2 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| 4.3. Семья и брак | 5 | Сам.работа |
| 4.4. Миграционные процессы в современном мире | 4 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение | 2 | 02.02.2024 08.02.2024 |

| | | |
|---|----|--------------------------|
| 4.6. Социальный конфликт | 3 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| Контрольная работа по разделу 4 | 1 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| 4.6. Социальный конфликт | 4 | Сам.работа |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе | 4 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции | 4 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации | 6 | 23.02.2024 01.03.2024 |
| 5.4. Политическая культура общества и личности | 4 | 02.03.2024 08.03.2024 |
| 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 4 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| 5.6. Избирательная система. | 4 | 16.03.2024 22.03.2024 |
| 5.6. Избирательная система. | 2 | Сам.работа |
| 5.7. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| 5.8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 1 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| Контрольная работа по разделу 5 | 1 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| 6.1. Право в системе социальных норм | 4 | 30.03.2024 05.04.2024 |
| 6.1. Право в системе социальных норм | 2 | Сам.работа |
| 6.2. Конституция Российской Федерации | 4 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| 6.2. Конституция Российской Федерации | 2 | Сам.работа |
| 6.3. Гражданское право | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| 6.4. Семейное право | 4 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| 6.5. Трудовое право | 4 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 4 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 10 | Сам.работа |
| 6.7. Административное право и его субъекты | 4 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| 6.8. Экологическое законодательство | 4 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| 6.9. Уголовное право | 4 | 25.05.2024 31.05.2024 |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------|
| | 6.10.Административный процесс | 4 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| | 6.11.Уголовный процесс | 4 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | 6.12.Конституционное и арбитражное судопроизводство | 4 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | 6.13. Юридическое образование | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | Контрольная работа | 1 | 15.06.2024 21.06.2024 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 22.06.2024 28.06.2024 |
| | Итого | 204 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. Человек в обществе | | | | | |
| | 1.1. Общество как система | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 8 | | 2 | 6 | Эссе |
| | 1.3. Деятельность и ее структура | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.4. Познание мира | 4 | 2 | 2 | | |
| | 1.5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в | 6 | | 1 | 5 | Устный доклад |
| | 1.6. Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 2. Духовная культура | | | | | |
| | 2.1. Духовная деятельность человека | 4 | 2 | 2 | | |
| | 2.2. Молодежная субкультура | 4 | 2 | 2 | | |
| | 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 7 | | 2 | 5 | Устный доклад |
| | 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека | 4 | 2 | 2 | | |
| | 2.5. Искусство, его | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|----|--------------------------------|
| | основные функции | | | | | |
| | 2.6 Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | |
| | 3.1.Роль экономики в жизни общества | 4 | 2 | 2 | | |
| | 3.2.Функционирование рынков | 4 | 2 | 2 | | |
| | 3.3.Рациональное экономическое поведение | 2 | 2 | | | |
| | 3.4.Предприятие в экономике | 4 | | 4 | | |
| | 3.5. Финансовый рынок | 7 | | 2 | 5 | Составление алгоритма действий |
| | 3.6.Экономика и государство | 4 | 2 | 2 | | |
| | 3.7. Мировая экономика | 11 | | 1 | 10 | Реферат |
| | 3.8. Контрольная работа по разделу | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 4. Социальная сфера | | | | | |
| | 4.1.Социальные общности, группы, их типы | 4 | 2 | 2 | | |
| | 4.2.Положение индивида в обществе | 2 | 2 | | | |
| | 4.3. Семья и брак | 7 | | 2 | 5 | Составление схемы |
| | 4.4. Миграционные процессы в современном мире | 4 | 2 | 2 | | |
| | 4.5.Социальные нормы и отклоняю щееся (девиантное) поведение | 2 | 2 | | | |
| | 4.6. Социальный конфликт | 7 | 2 | 1 | 4 | Эссе |
| | 4.7. Контрольная работа по разделу 4 | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| | Раздел 5. Политическая сфера | | | | | |
| | 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе | 4 | | 4 | | |
| | 5.2.Политическая | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|----|--|---------------------|
| система общества, ее структура и функции | | | | | | |
| 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации | 6 | 2 | 4 | | | |
| 5.4. Политическая культура общества и личности | 4 | | 4 | | | |
| 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 4 | 2 | 2 | | | |
| 5.6. Избирательная система. | 6 | 2 | 2 | 2 | | Составление таблицы |
| 5.7. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 2 | | | | |
| 5.8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 1 | | 1 | | | |
| Контрольная работа по разделу 5 | 1 | | 1 | | | Контрольная работа |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | | |
| 6.1. Право в системе социальных норм | 6 | | 4 | 2 | | Устный доклад |
| 6.2. Конституция Российской Федерации | 6 | 2 | 2 | 2 | | Устный доклад |
| 6.3. Гражданское право | 2 | 2 | | | | |
| 6.4. Семейное право | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6.5. Трудовое право | 4 | | 4 | | | |
| 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 14 | | 4 | 10 | | Реферат |
| 6.7. Административное право и его субъекты | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6.8. Экологическое законодательство | 4 | | 4 | | | |
| 6.9. Уголовное право | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6.10. Административный процесс | 4 | | 4 | | | |
| 6.11. Уголовный процесс | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6.12. Конституционное и арбитражное судопроизводство | 4 | 2 | 2 | | | |
| 6.13. Юридическое | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------------|
| образование | | | | | |
| Контрольная работа | 1 | | 1 | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| Итого | 204 | 52 | 100 | 52 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | |
| 1.1. Общество как система | <p>Лекция. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Практическое занятие. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития.</p> <p>Практическое занятие. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> |
| 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | <p>Лекция. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Практическое занятие. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить эссе на тему «Свобода как условие самореализации личности»</p> |
| 1.3. Деятельность и ее структура | <p>Лекция. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</p> <p>Практическое занятие. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность</p> |
| 1.4. Познание мира | <p>Лекция. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>Практическое занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p> |
| 1.5. Российское общество и угрозы XXI в. | <p>Лекция. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Практическое занятие. Классификации угроз общества. Пути преодоления.</p> |

| | |
|--|--|
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Сделать устный доклад о глобальных проблемах человечества |
| 1.6. Контрольная работа. | Контрольная работа по содержанию раздела №1 |
| Раздел 2. Духовная культура | |
| 2.1. Духовная деятельность человека | Лекция. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура |
| | Практическое занятие. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура |
| 2.2. Молодежная субкультура | Лекция. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| | Практическое занятие. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | Лекция. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. |
| | Практическое занятие. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. |
| | Практическое занятие. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить устный доклад о соотношении морали и других социальных регуляторов (обычай, традиция, религия, право). |
| 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека | Лекция. Мировые и национальные религии. Свобода совести и вероисповедания. |
| | Практическое занятие. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. |
| 2.5. Искусство, его основные функции | Практическое занятие. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. |
| | Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства |
| 2.6. Контрольная работа по разделу 2 | Контрольная работа по содержанию разделу №2 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | |
| 3.1. Роль экономики в жизни общества | Лекция. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность |

| | | |
|--|--|---|
| | | ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Практическое занятие. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочно-заочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 3.2.Функционирование рынков | | Лекция. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночно-заочное предложение. Закон предложения. Эластичность Практическое занятие. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Практическое занятие. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов |
| 3.3.Рациональное экономическое поведение | | Лекция. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.4.Предприятие в экономике | | Практическое занятие. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Практическое занятие. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3.5. Финансовый рынок | | Лекция. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Практическое занятие. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить алгоритм действий гражданина, который собирается взять кредит в банке. |
| 3.6.Экономика и государство | | Лекция. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Практическое занятие. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| 3.7. Мировая экономика | Практическое занятие. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить реферат по заданным темам по темам разделов 1-3* |
| 3.8. Контрольная работа по разделу 3 | Контрольная работа по содержанию разделу №3 |
| Раздел 4. Социальная сфера | |
| 4.1. Социальные общности, группы, их типы | Лекция. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Практическое занятие. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации |
| 4.2. Положение индивида в обществе | Лекция. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 4.3. Семья и брак | Лекция. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Практическое занятие. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить схему генеалогического древа |
| 4.4. Миграционные процессы в современном мире | Лекция. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Практическое занятие. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение | Лекция. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 4.6. Социальный конфликт | Лекция. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Разрешение конфликтных ситуаций. Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить эссе на тему «Самоконтроль и его роль в моей жизни» |
| 4.7. Контрольная работа по разделу 4 | Контрольная работа по содержанию разделу №4 |
| Раздел 5. Политическая сфера | |
| 5.1. Политическая власть и субъекты | Лекция. Политические институты. Политическая деятельность |

| | |
|--|--|
| политики в современном обществе | Практическое занятие. Субъекты политики в современном обществе. |
| 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции | Лекция. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. |
| | Практическое занятие. Государственный суверенитет. Функции государства. |
| | Практическое занятие. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |
| 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации | Лекция. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. |
| | Практическое занятие. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. |
| | Практическое занятие. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 5.4. Политическая культура общества и личности | Практическое занятие. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. |
| | Практическое занятие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности |
| 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики | Лекция. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| | Практическое занятие. Типы партийных систем |
| 5.6. Избирательная система | Лекция. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| | Практическое занятие. Избирательная система Российской Федерации. Порядок проведения выборов, референдумов. |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить сравнительную таблицу по видам избирательных систем. |
| 5.7. Политическая элита и лидерство | Лекция. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 5.8. Роль СМИ в политической жизни общества | Лекция. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации |
| | Практическое занятие. Интернет в современной политической коммуникации |

| | |
|---|--|
| Контрольная работа по разделу 5 | Контрольная работа по содержанию раздела №5 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | |
| 6.1. Право в системе социальных норм | Лекция. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. |
| | Практическое занятие. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| | Практическое занятие. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Составить устный доклад «Примеры соблюдения и нарушения правопорядка в России» |
| 6.2. Конституция Российской Федерации | Лекция. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. |
| | Практическое занятие. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| | Практическое занятие. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовить устный ответ с использованием Конституции РФ - основы конституционного строя РФ. |
| 6.3. Гражданское право | Лекция. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних |
| 6.4. Семейное право | Лекция. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. |
| | Практическое занятие. Права и обязанности родителей и детей |
| 6.5. Трудовое право | Практическое занятие. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. |
| | Практическое занятие. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | Практическое занятие. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". |
| | Практическое занятие. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |

| | |
|--|---|
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Подготовка рефератов по заданным темам по темам разделов 4-6* |
| 6.7.Административное право и его субъекты | Лекция. Административное право как отрасль права, особенности, участники административных правоотношений. Практическое занятие. Административное правонарушение и административная ответственность |
| 6.8. Экологическое законодательство | Лекция. Экологическое право как отрасль права, особенности Практическое занятие. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 6.9. Уголовное право | Лекция. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Практическое занятие. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |
| 6.10.Административный процесс | Практическое занятие. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Практическое занятие. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 6.11.Уголовный процесс | Лекция. Принципы и стадии уголовного процесса. Практическое занятие. Участники уголовного процесса |
| 6.12. Конституционное и арбитражное судопроизводство | Лекция. Конституционное судопроизводство. Практическое занятие. Арбитражное судопроизводство |
| 6.13. Юридическое образование | Практическое занятие. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| Контрольная работа по разделу 6 | Контрольная работа по содержанию раздела №6 |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого

модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основная литература:

1. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 385 с. : схем., табл, ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346>. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-238-03486-7. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|--|
| Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. | www.openclass.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | www.school-collection.edu.ru |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Математика в будущей профессиональной деятельности»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью развивать интерес к предмету, углублять математическое мышление, совершенствовать умения самостоятельно думать и принимать обоснованные решения, расширять знания о методах решения нестандартных задач. Программа имеет практическую значимость, а именно развивает у обучающихся умения, совершенствует навыки аргументации собственной позиции. Учащиеся получают навыки конструктивного и рационального мышления, которое необходимо для дальнейшего обучения и самореализации

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** на развитие интереса к предмету, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в формировании умения анализировать, рассуждать, выполнять мыслительные операции разной степени сложности, развивать интеллект.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые интересуются математикой, желающие развить математический образ мышления и логику.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 2-3 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 10 месяцев

Объем программы: 162 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: развить у обучающихся логическое мышление, пространственное воображение, научить решать математические задачи творчески, укрепить интерес к познавательной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- развить и расширить понятийный аппарат по основным разделам курса математики;
- освоить основные теоремы, формулы и научиться их применять: уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- научиться моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформировать представления об основных понятиях математического анализа и их

свойствах,

- развивать умения характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- формировать способности и умения самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развивать у учащихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- формировать экологического мышление, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитывать способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- формировать представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- формировать понятийный аппарат по основным разделам курса математики; знать основные теоремы, формулы и уметь их применять;
- уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формировать умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- формировать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- владеть умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готовым к служению Отечеству, его защите;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- уметь работать во взаимодействии со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 38 недель при занятиях по 2 академических часа 2-3 раза в неделю. Обучение проводится два семестра (сентябрь- июнь).

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|---|--|--------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Алгебра и начала анализа | | | |
| | Тема 1.1. Свойства чисел и многочленов. Модуль числа и его свойства. | 9 | 15.09.2023 12.10.2023 |
| | Контрольная работа №1 | 1 | 15.09.2023 12.10.2023 |
| | Самостоятельная работа №1 | 4 | |
| | Тема 1.2. Задачи на движение, совместную работу, смеси и сплавы | 5 | 13.10.2023 26.10.2023 |
| | Контрольная работа №2 | 1 | 13.10.2023 26.10.2023 |
| | Самостоятельная работа №2 | 4 | |
| | Тема 1.3. Множества и высказывания | 4 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| | Тема 1.4. Умозаключения и доказательства | 5 | 03.11.2023 16.11.2023 |
| | Контрольная работа №3 | 1 | 03.11.2023 16.11.2023 |
| | Самостоятельная работа №3 | 4 | |
| | Тема 1.5. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция. Степенная функция | 4 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| | Тема 1.6. Логарифмы | 5 | 24.11.2023 07.12.2023 |
| | Контрольная работа №4 | 1 | 24.11.2023 07.12.2023 |
| | Самостоятельная работа №4 | 3 | |
| | Тема 1.7. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и системы уравнений с параметром | 6 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| | Тема 1.8. Предел функции. Производные | 5 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| | Контрольная работа №5 | 1 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| | Самостоятельная работа №5 | 3 | |
| | Тема 1.9. Неопределенные и определенные интегралы. Вычисление площади криволинейной трапеции | 8 | 12.01.2024 25.01.2024 |
| | Тема 1.10. Основы исследования функций | 5 | 26.01.2024 08.02.2024 |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------|
| | Контрольная работа № 6 | 1 | 26.01.2024 08.02.2024 |
| | Самостоятельная работа № 6 | 4 | |
| | Тема 1.11. Основы тригонометрии | 5 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| | Контрольная работа №7 | 1 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| | Раздел 2. Геометрия | | |
| | Тема 2.1 Планиметрия | 5 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| | Контрольная работа №8 | 1 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| | Самостоятельная работа №7 | 6 | 23.02.2024 08.03.2024 |
| | Тема 2.2. Стереометрия: прямые в пространстве, тетраэдр | 6 | 09.03.2024 22.03.2024 |
| | Тема 2.3. Стереометрия: расстояния между фигурами в пространстве; углы в пространстве; многогранники | 6 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| | Тема 2.4. Стереометрия: призмы, параллелепипеды, пирамиды | 9 | 30.03.2024 12.04.2024 |
| | Контрольная работа № 9 | 1 | 30.03.2024 12.04.2024 |
| | Самостоятельная работа № 8 | 4 | |
| | Тема 2.5. Стереометрия: тела вращения; сечения различных тел | 8 | 13.04.2024 26.04.2024 |
| | Тема 2.6. Объемы и площади | 5 | 27.04.2024 10.05.2024 |
| | Контрольная работа №10 | 1 | 27.04.2024 10.05.2024 |
| | Самостоятельная работа №9 | 4 | |
| | Раздел 3. Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика | | |
| | Тема 3.1. Теория вероятности и математическая статистика | 9 | 11.05.2024 31.05.2024 |
| | Контрольная работа №11 | 1 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| | Самостоятельная работа №10 | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| | Итого | 162 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------------|--------|----------|-------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Сам. работа | |
| | Раздел 1. Алгебра и начала анализа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема 1.1. Свойства чисел и многочленов. Модуль числа и его свойства. | 9 | 4 | 5 | | |
| Контрольная работа №1 | 1 | | 1 | | |
| Самостоятельная работа №1 | 4 | | | 4 | Решение задач. Решение выражений |
| Тема 1.2. Задачи на движение, совместную работу, смеси и сплавы | 5 | 2 | 3 | | |
| Контрольная работа №2 | 1 | | 1 | | |
| Самостоятельная работа №2 | 4 | | | 4 | Решение задач на движение |
| Тема 1.3. Множества и высказывания | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 1.4. Умозаключения и доказательства | 5 | 2 | 3 | | |
| Контрольная работа №3 | 1 | | 1 | | |
| Самостоятельная работа №3 | 4 | | | 4 | Выполнение заданий с применением множеств и высказываний |
| Тема 1.5. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция. Степенная функция | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 1.6. Логарифмы | 5 | 2 | 3 | | |
| Контрольная работа №4 | 1 | | 1 | | |
| Самостоятельная работа №4 | 3 | | | 3 | Решение показательных уравнений и неравенств |
| Тема 1.7. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и системы уравнений с параметром | 6 | 2 | 4 | | |
| Тема 1.8. Предел функции. Производные | 5 | 2 | 3 | | |
| Контрольная работа №5 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа №5 | 3 | | | 3 | Решение уравнений и неравенств и их систем |
| | Тема 1.9. Неопределенные и определенные интегралы. Вычисление площади криволинейной трапеции | 8 | 2 | 6 | | |
| | Тема 1.10. Основы исследования функций | 5 | 2 | 3 | | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа № 6 | 4 | | | 4 | Решение заданий по нахождению неопределенных и определенных интегралов |
| | Тема 1.11. Основы тригонометрии | 5 | 2 | 3 | | |
| | Контрольная работа №7 | 1 | | 1 | | |
| | Раздел 2. Геометрия | | | | | |
| | Тема 2.1 Планиметрия | 5 | 2 | 3 | | |
| | Контрольная работа №8 | 1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа №7 | 6 | | | 6 | Решение основных задач планиметрии |
| | Тема 2.2. Стереометрия: прямые в пространстве, тетраэдр | 6 | 2 | 4 | | |
| | Тема 2.3. Стереометрия: расстояния между фигурами в пространстве; углы в пространстве; многогранники | 6 | 2 | 4 | | |
| | Тема 2.4. Стереометрия: призмы, параллелепипеды, пирамиды | 9 | 4 | 5 | | |
| | Контрольная работа № 9 | 1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа № 8 | 4 | | | 4 | Решение задач стереометрии, связанных с |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | прямыми в пространстве и разными видами тетраэдров |
| | Тема 2.5. Стереометрия: тела вращения; сечения различных тел | 8 | 2 | 6 | | |
| | Тема 2.6. Объемы и площади | 5 | 2 | 3 | | |
| | Контрольная работа №10 | 1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа №9 | 4 | | | 4 | Решение задач стереометрии, связанных с прямыми в пространстве и разными видами тетраэдров |
| | Раздел 3. Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика | | | | | |
| | Тема 3.1. Теория вероятности и математическая статистика | 9 | 4 | 5 | | |
| | Контрольная работа №11 | 1 | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа №10 | 4 | | | 4 | Работа с числовыми наборами данных |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 162 | 42 | 80 | 40 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Алгебра и начала анализа | |
| Тема 1.1. Свойства чисел и многочленов. Модуль числа и его свойства | Лекция. Свойства чисел и систем счисления, делимости, доли, проценты. Свойства степеней и корней. Степень с действительным показателем, свойства степени. |
| | Практическое занятие. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов. Решение выражений с применением свойств корней и степеней. |
| | Лекция. Свойства многочленов, преобразований многочленов и |

| | |
|---|--|
| | <p>дробно-рациональных выражений.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.</p> <p>Лекция. Модуль числа и его свойства.</p> <p>Практическое занятие. Решение выражений и уравнений, содержащих модуль.</p> <p>Самостоятельная работа № 1. Решение задач с использованием свойств чисел и многочленов. Решение выражений с модулем.</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 1 «Свойства чисел и многочленов» |
| Тема 1.2. Задачи на движение, совместную работу, смеси и сплавы | <p>Лекция. Основные формулы, используемые для решения задач на движение, совместную работу, смеси и сплавы. Применение линейных и квадратных уравнений и их систем для решения задач на движение и совместную работу. Правила построения числовых промежутков. Числовые функции, их свойства и графики. Графический способ решения уравнений и неравенств.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на движение, совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.</p> <p>Самостоятельная работа № 2. Решение задач на движение и совместную работу. Применение графического способа для решения уравнений и неравенств и их систем.</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 2 «Задачи на движение, совместную работу, смеси и сплавы» |
| Тема 1.3. Множества и высказывания | <p>Лекция. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Высказывания. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.</p> <p>Практическое занятие. Способы задания множеств. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Выполнение операций над высказываниями.</p> |
| Тема 1.4. Умозаключения и доказательства | <p>Лекция. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Инварианты и полуинварианты. Принцип Дирихле.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на инварианты и поливарианты. Решение задач на принцип Дирихле</p> <p>Лекция. Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Практическое занятие. Применение основной теоремы арифметики, теоремы об остатках и малой теоремы Ферма для решения задач.</p> <p>Самостоятельная работа № 3. Выполнение заданий с применением множеств и высказываний. Решение математических задач, требующих доказательств и построения умозаключений.</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 3 «Множества и высказывания. Умозаключения и доказательства» |
| Тема 1.5. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция. Степенная функция | <p>Лекция. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция. Степенная функция. Иррациональные уравнения.</p> <p>Практические занятия. Решение показательных уравнений и неравенств. Применение свойств показательной и степенной функций. Решение иррациональных уравнений.</p> |
| Тема 1.6. Логарифмы | <p>Лекция. Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.</p> <p>Практическое занятие. Решение логарифмических выражений, уравнений и неравенств.</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Решение показательных уравнений и неравенств, применение свойств показательной и степенной функций. Решение логарифмических выражений, уравнений и неравенств.</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 4 «Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция. Степенная функция. Логарифмы». |
| Тема 1.7. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и системы уравнений с параметром | <p>Лекция. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Практическое занятие. Решение систем показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Лекция. Уравнения и системы уравнений с параметром.</p> <p>Практическое занятие. Решение уравнений и систем уравнений с параметром.</p> |
| Тема 1.8. Предел функции. Производные | <p>Лекция. Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на нахождение предела функции.</p> <p>Лекция. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>Практическое занятие. Нахождение производных простых и сложных функций. Нахождение второй производной.</p> <p>Самостоятельная работа № 5. Решение уравнений и неравенств и их систем, а также уравнений с параметрами. Решение заданий по нахождению производных и пределов функций.</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 5 «Системы уравнений и неравенств. Уравнения и системы уравнений с параметром. Предел функции. Производные» |

| | |
|---|---|
| Тема 1.9. Неопределенные и определенные интегралы. Вычисление площади криволинейной трапеции | Лекция. Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. |
| | Практическое занятие. Вычисление неопределенных интегралов. |
| | Лекция. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. |
| | Практическое занятие. Решение задач на нахождение площади криволинейной трапеции. |
| | Лекция. Определенный интеграл. |
| | Практическое занятие. Вычисление определенного интеграла. |
| Тема 1.10. Основы исследования функций | Лекция. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Точки экстремума. Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Показательная функция и ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. |
| | Практическое занятие. Решение задач на определение нулей функции, промежутков знакопостоянства, точек экстремума, наибольшего и наименьшего значения. |
| | Самостоятельная работа № 6. Решение заданий по нахождению неопределенных и определенных интегралов. Вычисление площади криволинейной трапеции. Произвести исследование функции на определение нулей функции, промежутков знакопостоянства, наибольшего и наименьшего значения. |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 6 «Неопределенные и определенные интегралы. Вычисление площади криволинейной трапеции. Основы исследования функций» |
| Тема 1.11. Основы тригонометрии | Лекция. Тригонометрическая окружность, <i>радианная мера угла</i> . Синус, косинус и тангенс произвольного угла. Основные тригонометрические функции, их свойства и графики. Основные тригонометрические тождества и следствия из них. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, \dots, 270^\circ$. $(0, \text{---}, \text{---}, \text{---}, \text{---} \text{ рад}). \quad \begin{matrix} 6 & 4 & 3 & 2 \end{matrix}$ |
| | Практическое занятие. Преобразование и упрощение тригонометрических выражений. |
| | Лекция. Обратные тригонометрические функции. Алгоритм решения тригонометрических простейших тригонометрических уравнений. |
| | Практическое занятие. Применение обратных тригонометрических функций для решения тригонометрических уравнений. |
| | Практическое занятие. Подготовка к контрольной работе по разделу «Алгебра и начала анализа» |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 7 по разделу «Алгебра и начала анализа» |
| Раздел 2. Геометрия | |
| Тема 2.1 Планиметрия | Лекция. Свойства фигур на плоскости |
| | Практическое занятие. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. |

| | |
|--|---|
| | <p>Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.</p> <p>Самостоятельная работа № 7. Решение основных задач планиметрии</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 8 «Планиметрия» |
| Тема 2.2. Стереометрия: прямые в пространстве, тетраэдр | <p>Лекция. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе. Теорема Менелая для тетраэдра.</p> <p>Практическое занятие. Построение сечений многогранников методом следов.</p> <p>Лекция. Центральное проектирование. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Практическое занятие. Построение сечений многогранников методом проекций. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i> Параллельное проектирование и изображение фигур.</p> <p>Лекция. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.</p> <p>Практическое занятие. Построение ортогональных и наклонных проекций. Построение ортоцентрического, каркасного, равногранного, прямоугольного тетраэдров. <i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.</i></p> |
| Тема 2.3. Стереометрия: расстояния между фигурами в пространстве; углы в пространстве; многогранники | <p>Лекция. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Практическое занятие. Определение расстояний между фигурами в пространстве. Определение углов в пространстве, построение перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Лекция. Виды многогранников. <i>Развертки многогранника.</i> Правильные многогранники. Площади поверхностей многогранников.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.</p> |
| Тема 2.4. Стереометрия: призмы, параллелепипеды, пирамиды | <p>Лекция. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на применение свойств призмы и параллелепипеда.</p> <p>Лекция. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на применение свойств пирамиды.</p> |

| | |
|--|---|
| | Самостоятельная работа № 8. Решение задач стереометрии, связанных с прямыми в пространстве и разными видами тетраэдров. Решение задач с многогранниками, определение расстояния между фигурами углов в пространстве. Решение задач с призмами, параллелепипедами и пирамидами. |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 9 «Стереометрия: прямые в пространстве, тетраэдр, расстояния между фигурами в пространстве, углы в пространстве, многогранники, призмы, параллелепипеды, пирамиды» |
| Тема 2.5. Стереометрия: тела вращения; сечения различных тел | <p>Лекция. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Усеченная пирамида и усеченный конус.</p> <p>Практическое занятие. Решения задач на тела вращения и сечения различных тел.</p> <p>Лекция. Касательные, прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на вписанные и описанные сферы и проведение касательных.</p> <p>Лекция. Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на нахождение: суммы векторов, произведения вектора на число, угла между векторами.</p> <p>Лекция. Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на применение формулы расстояния между точками.</p> |
| Тема 2.6. Объемы и площади | <p>Лекция. Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на нахождение объемов многогранников и тел вращения.</p> <p>Лекция. Площадь сферы, цилиндра и конуса. Комбинации многогранников и тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>Практическое занятие. Решение задач на нахождение площади сферы. Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения. Решение задач на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>Самостоятельная работа № 9. Решение задач на тела вращения, сечения различных тел, а также на векторы и координаты. Решение задач на нахождение объемов и площадей различных тел.</p> <p>Практическая работа. Подготовка к контрольной работе по разделу «Геометрия»</p> |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 10 «Геометрия» |
| Раздел 3. Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика | |
| Тема 3.1. Теория вероятности и математическая статистика | <p>Лекция. Свойства и характеристики числовых наборов данных.</p> <p>Практическое занятие. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.</p> <p>Лекция. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | Формула полной вероятности. Формула Байеса |
| | Практическое занятие. Применение правила умножения вероятностей, формулы полной вероятности и формулы Байеса для решения задач |
| | Лекция. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин |
| | Практическое занятие. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин |
| | Лекция. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения |
| | Практическое занятие. Применение плотности вероятности, равномерного и показательного распределения для решения задач. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека) |
| | Лекция. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия</i> |
| | Практическое занятие. Применение выборочно-заочного коэффициента корреляции |
| | Самостоятельная работа № 10. Работа с числовыми наборами данных |
| | Практическое занятие. Подготовка к контрольной работе по разделу «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика» |
| Контрольная работа | Контрольная работа № 11 «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика» |
| Самостоятельная работа | Выполнение и защита индивидуального проекта** |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Балдин, К. В. Краткий курс высшей математики : учебник / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 510 с. : ил., табл., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684195>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04146-4. - Текст : электронный.
2. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 472 с. : ил., табл., схем., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684276>. - Библиогр.: с. 433-434. - ISBN 978-5-394-04372-7. - Текст : электронный.
3. Кузьмин, С. Г. Геометрия: эллипс, гипербола и парабола : учебное пособие : [16+] / С. Г. Кузьмин ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. - 92 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688026>. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-8268-2320-0. - Текст : электронный.
4. Математика: сборник задач по основному курсу : учебно-методическое пособие : [12+] / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под ред. М. В. Федотова. - эл. изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 270 с. - (ВМК МГУ—школе). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690611>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-990-9. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|---|
| Приложение с открытым исходным кодом, специально разработанное как средство изучения и обучения геометрии и алгебре | https://www.geogebra.org/ |
| Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики | http://www.math.ru |
| Математика в «Открытом колледже» | http://www.mathematics.ru |
| Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) | http://www.mathtest.ru |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности
«Будущая профессия - юрист»
«Правовые основы в жизни и профессии»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена низким уровнем правовой культуры учащихся, отсутствием сформированных правовых компетенций и не достаточным пониманием значимости правовых знаний. Исходя из этого, развитие мировоззрения, основанного на знаниях прав и свобод человека, овладение юридическими понятиями и категориями, знание конституционных принципов и предписаний, поможет обучающимся адаптироваться во всех сферах российского общества, находить решения в многообразии гражданских, трудовых, семейных и уголовных отношений, поможет сформировать уверенность в себе, позволит развить профессиональные компетенции, подготовить фундаментальную базу для будущей профессии.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области приобретения правовых знаний и компетенций, развития правовой культуры.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, которые проявляют интерес к формированию навыков и умений в области защиты своих прав и свобод, хотят научиться адаптироваться в нормативно-правовой системе российского общества.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1-3 раза в неделю, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 9 месяцев

Объем программы: 166 часов

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие правовой культуры, понимание основ права и их значимости в обществе, овладение юридическими понятиями и категориями. обучающие:

- развитие представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- развитие представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- развитие правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать

данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по правовым вопросам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночно-заочной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- развивать умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- развивать способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

воспитательные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- воспитывать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитывать способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- развитие представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- формирование знаний об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- развитие представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- понимание принципов российской правовой системы, особенностей ее развития;
- развитие представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- развитие правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- формирование знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- формировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих soft компетенций:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

- творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается с 15 сентября по мере комплектования групп.

Обучение по программе продолжается 39 недель при занятиях по 2 академических часа

1-3 раза в неделю. Обучение проводится 1 и 2 семестр.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость(час) | Сроки обучения |
|-------|---|-------------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | | |
| 2 | Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука | 2 | 15.09.2023 21.09.2023 |
| 3 | Тема 1.2. Особенности и закономерности возникновения права | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |
| 4 | Тема 1.3. Функции права | 2 | 29.09.2023 05.10.2023 |
| 5 | Тема 1.4. Принципы, аксиомы и презумпции права | 2 | 06.10.2023 12.10.2023 |
| 6 | Тема 1.5. Система регулирования общественных отношений | 2 | 13.10.2023 19.10.2023 |
| 7 | Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как | | |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | системы | | |
| 8 | Тема 2.1. Система права | 4 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| 9 | Тема 2.2. Правотворчество и процесс формирования права | 2 | 20.10.2023 26.10.2023 |
| 10 | Тема 2.3. Формы права | 4 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| 11 | Тема 2.4. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | 2 | 27.10.2023 02.11.2023 |
| 12 | Тема 2.5. Реализация норм права. Этапы применения норм права | 4 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| 13 | Тема 2.6. Толкование права: задачи и особенности | 2 | 10.11.2023 16.11.2023 |
| 14 | Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | | |
| 15 | Тема 3.1. Правоотношения и их виды | 4 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| 16 | Тема 3.2. Правонарушение и их характеристика | 2 | 17.11.2023 23.11.2023 |
| 17 | Тема 3.3. Юридическая ответственность | 4 | 24.11.2023 30.11.2023 |
| 18 | Тема 3.3. Юридическая ответственность | 2 | С амостоятельная работа |
| 19 | Тема 3.4. Правосознание и правовая культура | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 20 | Тема 3.5. Правовые системы современности | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 21 | Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | | |
| 22 | Тема 4.1. Понятие государства и его признаки | 4 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 23 | Тема 4.2. Теории происхождения государства | 2 | 08.12.2023 14.12.2023 |
| 24 | Тема 4.3. Сущность и функции государства. Форма государства | 6 | 15.12.2023 21.12.2023 |
| 25 | Тема 4.4. Организация власти и управления в стране | 2 | 22.12.2023 28.12.2023 |
| 26 | Тема 4.4. Организация власти и управления в стране | 2 | С амостоятельная работа |
| 27 | Тема 4.5. Правовое государство и его сущность | 2 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| 28 | Тема 4.6. Конституция Российской Федерации — основной закон страны | 2 | 12.01.2024 18.01.2024 |
| 29 | Тема 4.6. Конституция Российской Федерации — основной закон страны | 4 | С амостоятельная работа |
| 30 | Тема 4.7. Гражданство как правовая категория | 2 | 19.01.2024 25.01.2024 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 31 | Тема 4.8. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | 2 | 19.01.2024 25.01.2024 |
| 32 | Тема 4.8. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | 4 | С амостоятельная работа |
| 33 | Тема 4.9. Избирательные системы и их виды | 2 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| 34 | Тема 4.10. Избирательные системы и их виды | 2 | 26.01.2024 01.02.2024 |
| 35 | Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы | | |
| 36 | Тема 5.1. Защита прав человека в государстве | 2 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| 37 | Тема 5.1. Защита прав человека в государстве | 4 | С амостоятельная работа |
| 38 | Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации | 2 | 02.02.2024 08.02.2024 |
| 39 | Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации | 2 | С амостоятельная работа |
| 40 | Раздел 6. Гражданское право | | |
| 41 | Тема 6.1. Гражданское право как отрасль российского права | 2 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 42 | Тема 6.2. Понятие и сущность договора. Виды договоров | 2 | 09.02.2024 15.02.2024 |
| 43 | Тема 6.3. Право собственности и его виды | 2 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| 44 | Тема 6.4. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | 2 | 16.02.2024 22.02.2024 |
| 45 | Тема 6.5. Предпринимательское право | 2 | 23.02.2024 01.03.2024 |
| 46 | Тема 6.5. Предпринимательское право | 5 | С амостоятельная работа |
| 47 | Тема 6.6. Защита прав потребителей | 4 | 02.03.2024 08.03.2024 |
| 48 | Тема 6.6. Защита прав потребителей | 2 | С амостоятельная работа |
| 49 | Раздел 7. Правовое регулирование образовательной деятельности | | |
| 50 | Тема 7.1. Образовательное право | 2 | 09.03.2024 15.03.2024 |
| 51 | Тема 7.1. Образовательное право | 4 | С амостоятельная работа |
| 52 | Раздел 8. Семейное право и наследственное право | | |
| 53 | Тема 8.1. Семейное право, как отрасль российского права | 3 | 16.03.2024 22.03.2024 |
| 54 | Тема 8.2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений | 3 | 23.03.2024 29.03.2024 |
| | Тема 8.3. Наследственное право | 2 | 30.03.2024- |

| | | | |
|----|--|------------|--------------------------|
| 55 | | | 05.04.2024 |
| 56 | Раздел 9. Трудовое право | | |
| 57 | Тема 9.1. Трудовое право как отрасль российского права | 4 | 06.04.2024 12.04.2024 |
| 58 | Тема 9.2. Особенности регулирования труда несовершеннолетних | 2 | 13.04.2024 19.04.2024 |
| 59 | Тема 9.2. Особенности регулирования труда несовершеннолетних | 4 | С амостоятельная работа |
| 60 | Раздел 10. Административное право | | |
| 61 | Тема 10.1. Административное право как отрасль российского права | 3 | С амостоятельная работа |
| 62 | Тема 10.1. Административное право как отрасль российского права | 4 | 20.04.2024 26.04.2024 |
| 63 | Раздел 11. Уголовное право и уголовный процесс | | |
| 64 | Тема 11.1. Уголовное право как отрасль российского права | 2 | 27.04.2024 03.05.2024 |
| 65 | Тема 11.2. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание | 4 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| 66 | Тема 11.2. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание | 2 | С амостоятельная работа |
| 67 | Тема 11.3. Состав преступления | 4 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| 68 | Тема 11.4. Уголовный процесс | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| 69 | Раздел 12. Международное право | | |
| 70 | Тема 12.1 Международное право как основа взаимоотношений государств мира | 4 | 25.05.2024 31.05.2024 |
| 71 | Тема 12.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | 2 | 01.06.2024 07.06.2024 |
| 72 | Тема 12.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | 2 | С амостоятельная работа |
| 73 | Промежуточная аттестация | 2 | 08.06.2024 14.06.2024 |
| | Итого | 166 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная работа | |
| I | Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | жизни человека и общества | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука | 2 | 2 | | | |
| 1.2 | Тема 1.2. Особенности и закономерности возникновения права | 2 | | 2 | | |
| 1.3 | Тема 1.3. Функции права | 2 | 2 | | | |
| 1.4 | Тема 1.4. Принципы, аксиомы и презумпции права | 2 | | 2 | | |
| 1.5 | Тема 1.5. Система регулирования общественных отношений | 2 | | 2 | | |
| II | Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Система права | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Тема 2.2. Правотворчество и процесс формирования права | 2 | 2 | | | |
| 2.3 | Тема 2.3. Формы права | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.4 | Тема 2.4. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | 2 | | 2 | | |
| 2.5 | Тема 2.5. Реализация норм права. Этапы применения норм права | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.6 | Тема 2.6. Толкование права: задачи и особенности | 2 | | 2 | | |
| III | Раздел 3. Правоотношения, | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | правовая культура и правовое поведение личности | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Правоотношения и их виды | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.2 | Тема 3.2. Правонарушение и их характеристика | 2 | 2 | | | |
| 3.3 | Тема 3.3. Юридическая ответственность | 6 | 2 | 2 | 2 | Устно выделить актуальные проблемы реализации юридической ответственности |
| 3.4 | Тема 3.4. Правосознание и правовая культура | 2 | | 2 | | |
| 3.5 | Тема 3.5. Правовые системы современности | 2 | | 2 | | |
| IV | Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Понятие государства и его признаки | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.2 | Тема 4.2. Теории происхождения государства | 2 | | 2 | | |
| 4.3 | Тема 4.3. Сущность и функции государства. Форма государства | 6 | 2 | 2 | 2 | Письменное эссе |
| 4.4 | Тема 4.4. Организация власти и управления в стране | 4 | 2 | 2 | | |
| 4.5 | Тема 4.5. Правовое государство и его сущность | 2 | | 2 | | |
| 4.6 | Тема 4.6. Конституция Российской Федерации — основной закон | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|----------------------|
| | страны | | | | | |
| 4.7 | Тема 4.7. Гражданство как правовая категория | 2 | | 2 | | |
| 4.8 | Тема 4.8. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | 6 | 2 | | 4 | Письменный доклад |
| 4.9 | Тема 4.9. Избирательные системы и их виды | 2 | | 2 | | |
| 4.10. | Тема 4.10. Избирательные системы и их виды | 2 | | | 2 | Устный опрос |
| V | Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1. Защита прав человека в государстве | 6 | 2 | | 4 | Письменный доклад |
| 5.2 | Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации | 4 | | 2 | 2 | Письменный доклад |
| VI | Раздел 6. Гражданское право | | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1. Гражданское право как отрасль российского права | 2 | 2 | | | |
| 6.2 | Тема 6.2. Понятие и сущность договора. Виды договоров | 2 | | 2 | | |
| 6.3 | Тема 6.3. Право собственности и его виды | 2 | 2 | | | |
| 6.4 | Тема 6.4. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | 2 | | 2 | | |
| 6.5 | Тема 6.5. Предпринимательско е право | 7 | | 2 | 5 | Реферат |
| 6.6 | Тема 6.6. Защита прав потребителей | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный доклад |
| | Раздел 7. Правовое | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--------------|
| VII | регулирование образовательной деятельности | | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1. Образовательное право | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос |
| VIII | Раздел 8. Семейное право и наследственное право | | | | | |
| 8.1 | Тема 8.1. Семейное право, как отрасль российского права | 3 | 1 | 2 | | |
| 8.2 | Тема 8.2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений | 3 | 1 | 2 | | |
| 8.3 | Тема 8.3. Наследственное право | 2 | | 2 | | |
| IX | Раздел 9. Трудовое право | | | | | |
| 9.1 | Тема 9.1. Трудовое право как отрасль российского права | 4 | 2 | 2 | | |
| 9.2 | Тема 9.2. Особенности регулирования труда несовершеннолетних | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос |
| X | Раздел 10. Административное право | | | | | |
| 10.1 | Тема 10.1. Административное право как отрасль российского права | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос |
| XI | Раздел 11. Уголовное право и уголовный процесс | | | | | |
| 11.1 | Тема 11.1. Уголовное право как отрасль российского права | 2 | 2 | | | |
| 11.2 | Тема 11.2. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 11.3 | Тема 11.3. Состав преступления | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 11.4 | Тема 11.4. Уголовный процесс | 2 | | 2 | | |
| XII | Раздел 12. Международное право | | | | | |
| 12.1 | Тема 12.1 Международное право как основа взаимоотношений государств мира | 4 | 2 | 2 | | |
| 12.2 | Тема 12.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | 4 | | 2 | 2 | Устный доклад |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 166 | 48 | 76 | 42 | |

Содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|
| Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | |
| Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука | Лекция. Значение изучения права. Роль права в жизни человека и общества. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право |
| Тема 1.2. Особенности и закономерности возникновения права | Практические занятия. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян |
| Тема 1.3. Функции права | Лекция. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Функции права |
| Тема 1.4. Принципы, аксиомы и презумпции права | Практические занятия. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Юридические фикции |
| Тема 1.5. Система регулирующая общественных отношений | Практические занятия. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Механизм правового регулирования |
| Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | |
| Тема 2.1. Система права | Лекция. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы |
| | Практические занятия. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. |

| | |
|---|--|
| | Методы правового регулирования. |
| Тема 2.2. Правотворчество и процесс формирования права | Практические занятия. Понятие и виды правотворчества. Особенности правотворческой деятельности. Процесс формирования права. Законодательный процесс. Юридическая техника |
| Тема 2.3. Формы права | Лекция. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт |
| | Практические занятия. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов. Соотношение права, правового обычая и юридического прецедента |
| Тема 2.4. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | Практические занятия. Вступление в силу нормативного правового акта, момент прекращения действия. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов |
| Тема 2.5. Реализация норм права. Этапы применения норм права | Лекция. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права |
| | Практические занятия. Этапы применения права, их характеристика |
| Тема 2.6. Толкование права: задачи и особенности | Практические занятия. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Способы разрешения юридических коллизий. Аналогия права и аналогия закона |
| | Практические занятия. Понятие акта применения права, структура акта применения права. Основные классификации актов применения права |
| Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности | |
| Тема 3.1. Правоотношения и их виды | Лекция. Понятие правоотношений. Юридические факты как основание правоотношений. Структура правоотношений |
| | Лекция. Понятие юридического факта. Изучение классификаций юридических фактов |
| | Практические занятия. Виды правоотношений, их характеристика |
| | Практические занятия. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Возникновение и прекращение правоспособности, дееспособности |
| Тема 3.2. Правонарушение и их характеристика | Лекция. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки |
| | Практические занятия. Виды правонарушений. Понятие преступления. Понятие проступков и их виды. Правопорядок |
| | Контрольная работа. «Правонарушение и их характеристика» |
| Тема 3.3. Юридическая ответственность | Лекция. Понятие юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности |

| | |
|---|--|
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно выделить актуальные проблемы реализации юридической ответственности |
| | Практические занятия. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния |
| | Контрольная работа. «Основания освобождения от юридической ответственности» |
| Тема 3.4. Правосознание и правовая культура | Практические занятия. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология |
| | Практические занятия. Правовая культура и способы ее повышения |
| Тема 3.5. Правовые системы современности | Практические занятия. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России |
| Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации | |
| Тема 4.1. Понятие государства и его признаки | Лекция. Понятие государства. Признаки государства. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период |
| | Практические занятия. Происхождение древневосточно-заочного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян |
| Тема 4.2. Теории происхождения государства | Практические занятия. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия |
| Тема 4.3. Сущность и функции государства. Форма государства | Лекция. Сущность государства. Функции государства и их классификация. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы |
| | Практические занятия. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство и виды. Политический режим и их виды |
| | Практические занятия. Типологии государств. Переходное государство |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Письменное эссе на тему «Значение и эффективность существования государства в современном обществе» |
| | Контрольная работа. «Функции государства» |
| Тема 4.5. Организация власти и управления в стране | Лекция. Понятие власть и его характеристика. Виды власти |
| | Практические занятия. Признаки власти. Структура власти. |
| | Практические занятия. Государственный механизм и его структура. Принципы формирования, организации и функционирования демократического государства. Принцип разделения властей. |
| | Лекция. Понятие органов государственной власти. Принципы их организации и деятельности. Глава государства |
| | Практические занятия. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть |

| | |
|---|--|
| | Практические занятия. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления |
| Тема 4.6. Правовое государство и его сущность | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно ответить на вопрос «Что появилось раньше право или государство?» |
| | Практические занятия. Гражданское общество. Правовое государство. Основы и признаки правового государства. Соотношение государства и гражданского общества |
| Тема 4.7. Конституция Российской Федерации — основной закон страны | Практические занятия. Черты Конституции как НПА. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России |
| Тема 4.8. Гражданство как правовая категория | Самостоятельная внеаудиторная работа. Письменный доклад по теме «Двойное гражданство: понятие, особенности» |
| | Практические занятия. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Изменение гражданства. Способы выхода из гражданства |
| Тема 4.9. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | Лекция. Понятие правового статуса. Соотношение понятий права и свободы. Виды прав и их характеристика. Обязанности и их характеристика |
| Тема 4.10. Избирательные системы и их виды | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно изучить понятие избирательной системы, их виды |
| | Практические занятия. Понятие избирательной системы. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательной системы. Избирательный процесс. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации |
| | Контрольная работа. «Правовой статус человека в демократическом государстве» |
| Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы | |
| Тема 5.1. Защита прав человека в государстве | Лекция. Понятие правосудия. Органы реализующие правосудие. Понятие правоохранительных органов. Основные правоохранительные органы |
| | Практические занятия. Судебная система. Принципы судебной системы. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Письменно подготовить доклад по теме: «Обязанности секретаря судебного заседания» |
| | Практические занятия. Статус судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам в суды разного уровня. Секретарь судебного заседания |
| Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации | Самостоятельная внеаудиторная работа. Письменный доклад на выбор по теме «Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по |

| | |
|---|---|
| | контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы» |
| | Практические занятия. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации |
| Раздел 6. Гражданское право | |
| Тема 6.1. Гражданское право как отрасль российского права | Лекция. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений |
| Тема 6.2. Понятие и сущность договора. Виды договоров | Практические занятия. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров |
| Тема 6.3. Право собственности и его виды | Лекция. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право. Смежные права |
| Тема 6.4. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | Практические занятия. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав |
| Тема 6.5. Предпринимательское право | Практические занятия. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Реферат |
| Тема 6.6. Защита прав потребителей | Лекция. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный доклад по теме: «Особенности правового регулирования поведения потребителей на рынке» |
| | Практические занятия. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Порядок защиты прав потребителя |
| Раздел 7. Правовое регулирование образовательной деятельности | |
| Тема 7.1. Образовательное право | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно изучить процесс правового регулирования образовательной деятельности в РФ |
| | Практические занятия. Понятие система образования. Основные источники регулирования образовательного права |
| Раздел 8. Семейное право и наследственное право | |
| Тема 8.1. Семейное право, как отрасль российского права | Лекция. Сущность семейного права. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов |
| Тема 8.2. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно сравнить права и обязанности родителей и детей |

| | |
|---|--|
| | Практические занятия. Права и обязанности родителей. Права детей. Алиментные обязательства |
| Тема 8.3. Наследственное право | Практические занятия. Понятие наследования. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Основания получения наследства. Возможность отказа от наследства. |
| Раздел 9. Трудовое право | |
| Тема 9.1. Трудовое право как отрасль российского права | Лекция. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Понятие рабочего времени. Время отдыха |
| | Практические занятия. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность |
| Тема 9.2. Особенности регулирования труда несовершеннолетних | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно привести примеры льгот, гарантий и компенсаций, предусмотренных трудовым законодательством для несовершеннолетних |
| | Практические занятия. Правовое регулирование труда несовершеннолетних |
| Раздел 10. Административное право | |
| Тема 10.1. Административное право как отрасль российского права | Лекция. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Понятие административного правонарушения |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно привести примеры административных правоотношений |
| | Практические занятия. Административные правоотношения. Состав правоотношений |
| | Практические занятия. Административная ответственность. Меры административного наказания |
| | Контрольная работа. «Административные правоотношения» |
| Раздел 11. Уголовное право и уголовный процесс | |
| Тема 11.1. Уголовное право как отрасль российского права | Лекция. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона |
| Тема 11.2. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание | Лекция. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Основания уголовной ответственности. Виды наказаний |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устно выделить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| | Практические занятия. Уголовная ответственность несовершеннолетних |
| Тема 11.3. Состав преступления | Лекция. Состав преступления, основные признаки. Объект, объективная сторона преступления. Субъект, субъективная сторона преступления |
| | Практические занятия. Элементы состава преступления. Их характеристика |
| Тема 11.4. Уголовный | Практические занятия. Уголовный процесс и его стадии. Права |

| | |
|---|--|
| процесс | обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних |
| | Контрольная работа. «Уголовный процесс. Уголовное право». |
| Раздел 12. Международное право | |
| Тема 12.1 Международное право как основа взаимоотношений государств мира | Лекция. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Особенности международного права. Значение международного права в современном мире |
| | Практические занятия. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей |
| Тема 12.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | Самостоятельная внеаудиторная работа. Устный доклад по теме «Международно-правовые средства разрешения международных споров» |
| | Практические занятия. Понятие международного преступления. Особенности сотрудничества стран в противостоянии совершению преступлений. Рассмотрение возможной ответственности в международном праве |
| Промежуточная аттестация | |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Основы права : учебник : [12+] / авт.-сост. И. В. Четвертакова. - Москва : Директ- Медиа, 2021. - 244 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683099>

2. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. -

Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813>

Дополнительные источники:

1. Правоведение : учебник : [16+] / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. - Москва : Прометей, 2018. - 390 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|--|--|
| Официальный интернет-портал правовой информации. | www.pravo.gov.ru |
| Правовая система Консультант Плюс | www.consultant.ru |

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

социально-педагогической направленности

«Будущая профессия - юрист»

«Проектная деятельность в жизни и профессии»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена изменениями, происходящими в обществе: появился запрос на людей, способных идти в ногу со временем, принимать новые вызовы и продуктивно решать поставленные задачи. Программа призвана развивать творческие способности обучающихся, раскрыть их творческий потенциал, уметь ставить и решать задачи, используя проектные методы, развивать коммуникативные навыки, прививать целеустремленность.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **направлена** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в возможности самовыражения, самопрезентации и умения проектно решать поставленные задачи.

Целевая аудитория: Данная программа разработана для учащихся 15-18 лет, желающих применять проект в жизни и профессии.

Численность обучающихся в группе: до 18 человек

Режим занятий: по 2 академических часа 1 раз в две недели, в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий, где 1 академический час - 40 минут.

Срок освоения: 8 месяцев

Объем программы: 42 часа

Формат обучения: групповой.

Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. N 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Колледжа;
- локальные акты Колледжа.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у студентов способов применения проектов в будущей профессиональной деятельности и жизни.

Задачи программы: обучающие:

- формирование научно-материалистического мировоззрения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- формирование умения применять современные информационные технологии в проектной деятельности;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать умения самостоятельного поиска методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно искать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

воспитательные:

- воспитывать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитывать у учащихся способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих хард компетенций:

- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;
- формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта;
- формирования навыка проектной работы в разных форматах, в том числе, самостоятельно, индивидуально, в команде;
- формирование умения применять современные информационные технологии в проектной деятельности.

Планируемые результаты включают формирование и развитие следующих софт компетенций:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно-заочно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начинается не ранее 15 сентября по мере комплектования групп. Обучение по программе продолжается 36 недель при занятиях по 2 академических часа 1 раз в две недели. Обучение проводится круглый год.

| № п/п | Название раздела, темы | Трудоемкость (час) | Сроки обучения |
|-------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. | Введение. Проектная деятельность | 2 | 22.09.2023 28.09.2023 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|--------------------------|
| 2. | Этапы жизненного цикла проекта | 4 | 06.10.2023 26.10.2023 |
| 3. | Индивидуальный творческий проект | 2 | 03.11.2023 09.11.2023 |
| 4. | Планирование разработки проекта | 2 | 01.12.2023 07.12.2023 |
| 5. | Разработка введения к проекту | 6 | 15.12.2023 26.01.2024 |
| 6. | Теоретическая часть проекта | 6 | 09.02.2024 15.03.2024 |
| 7. | Практическая часть проекта | 8 | 23.03.2024 26.04.2024 |
| 8. | Анализ проекта | 2 | 04.05.2024 10.05.2024 |
| 9. | Оформление проекта | 2 | 11.05.2024 17.05.2024 |
| 10. | Защита проекта | 6 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| 11. | Промежуточная аттестация | 2 | 18.05.2024 24.05.2024 |
| | Итого | 42 | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов, час. | | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------------|--------|----------|---------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная работа | |
| 1 | Введение. Проектная деятельность | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 2 | Этапы жизненного цикла проекта | 4 | 2 | 2 | | |
| 3 | Индивидуальный творческий проект | 2 | 2 | | | Устный опрос |
| 4 | Планирование разработки проекта | 2 | | 2 | | |
| 5 | Разработка введения к проекту | 6 | 2 | 2 | 2 | Введение к проекту |
| 6 | Теоретическая часть проекта | 6 | 2 | 2 | 2 | Теоретическая часть проекта |
| 7 | Практическая часть проекта | 8 | | 4 | 4 | Практическая часть проекта |
| 8 | Анализ проекта | 2 | | 2 | | |
| 9 | Оформление проекта | 2 | | 2 | | |
| 10 | Защита проекта | 6 | 2 | 2 | 2 | Презентация для защиты проекта |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | Защита индивидуального проекта |
| | Итого | 42 | 12 | 20 | 10 | |

Содержание

| Название разделов и тем | Содержание |
|----------------------------------|---|
| Введение. Проектная деятельность | Лекция. Что такое проект. История и методология. Виды проектов. Классификация проектов. Организация проектной работы. Индивидуальные и командные проекты. |
| Этапы жизненного цикла проекта | Лекция. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности |
| | Практическое занятие. Анализ реализованных проектов из открытых источников |
| Индивидуальный творческий проект | Лекция. Характеристика и особенности индивидуального проекта. Общие принципы разработки научного проекта. Структура проекта. Характеристика структурных элементов. Рекомендации по разработке проекта |
| Планирование разработки проекта | Практическое занятие. Разработка плана разработки проекта |
| Разработка введения к проекту | Лекция. Методы работы над введением к исследованию: актуальность, проблема, цели и задачи, гипотеза, объект, предмет, способы формулировки гипотезы, объекта и предмета исследования, практическая значимость |
| | Практическое занятие. Разработка введения к проекту |
| | Самостоятельная работа. Разработать введение к проекту |
| Теоретическая часть проекта | Лекция. Научные методы исследования и их применение. Способы написания теоретической части исследования. Работа с различными источниками информации и их применение в |

| | |
|----------------------------|--|
| | проектной работе |
| | Практическое занятие. Написание теоретической части проекта |
| | Самостоятельная работа. Написание теоретической части проекта |
| Практическая часть проекта | Лекция. Способы деятельности и методы практических исследований в практической части проекта |
| | Практическое занятие. Написание практической части проекта |
| | Самостоятельная работа. Написание практической части проекта |
| Анализ проекта | Практическое занятие. Анализ проекту по критериям |
| Оформление проекта | Практическое занятие. Практикум по оформлению проекта согласно требованиям |
| Защита проекта | Лекция. Основы успешного публичного выступления. Подготовка к защите проекта. Выступление |
| | Практическое занятие. Практикум по публичному выступлению |
| | Самостоятельная работа. Подготовить презентацию для публичной защиты проекта |
| Промежуточная аттестация | Защита проекта |

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Материально-технические условия

Реализация программы дисциплины осуществляется в личном кабинете студента <https://alliance.cdoprof.com>, посредством Видео конференций.

Базовое оборудование включает:

Учебный кабинет 503 а: рабочее место преподавателя (Компьютер (Windows 10, Libre Office), стол, стул), системы видеоконференц-связи (Skype, Microsoft Teams), веб-камеры, доска маркерная с маркерами, электронные учебно-наглядные материалы из открытых источников.

Электронная библиотечная система «ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://biblioclub.ru/>), системы видеоконференцсвязи Skype, Microsoft Teams и Zoom.

Реализация ООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭОИС), посредством которой создаются виртуальные аналоги специально оборудованных помещений.

Специальное оборудование представлено в соответствующем подразделе программы каждого модуля.

Учебно - методическое обеспечение

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 294 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> .

ISBN 978-5-4499-2516-9. - DOI 10.23681/616196. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К. Ю. Королева ; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020. - 81 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> . - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-4499-1195-7. - DOI 10.23681/576155. - Текст : электронный.

Информационные ресурсы

Сайт колледжа: <https://miuc.ru>

Доступ к личному кабинету студента: <https://alliance.cdoprof.com>

Автоматизированная система на платформе информационной оболочки портала <https://alliance.cdoprof.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система от издательства ГЭОТАР-Медиа «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Лицензионный программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

| Виды ЭОР | Ссылки |
|---|---|
| Онлайн курс «Стартап в условиях открытых инноваций» | https://openedu.ru/course/spbu/OPENINN O/ |
| Онлайн курс «Основы проектной деятельности» | https://openedu.ru/course/urfu/PROJ/ |
| | |

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.